SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

Prot.n. vedasi segnatura

Caorle, vedasi segnatura

Al Collegio Docenti I.C. Palladio A tutto l'Istituto p.c. al DSGA Al Consiglio di Istituto Al sito web d'Istituto

Oggetto: Aggiornamento dell'Atto di indirizzo al Collegio dei Docenti riguardante la definizione e la predisposizione del Piano triennale dell'Offerta Formativa- triennio 2019/20, 2020/21 e 2021/22.

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

VISTA	la Legge n. 59 del 1997, che ha introdotto l'autonomia delle
	istituzioni scolastiche e della dirigenza
VISTO	il DPR 275/1999, che disciplina l'autonomia scolastica
VISTO	il D.Lgs. 165 del 2001 e ss.mm. e integrazioni
VISTA	la Legge 107/2015 con le modifiche introdotte alla previgente normativa
VISTI	in particolare i decreti, applicativi della L. 107 del 13 aprile 2017 D.Lgs., n. 62/2017 e D.Lgs. n. 66/2017 che riformano la valutazione delle competenze, gli Esami di Stato del primo ciclo e introducono le norme per la promozione dell'inclusione scolastica degli alunni con disabilità
CONSIDERATO CHE	il Collegio docenti è chiamato a redigere il Piano dell'offerta formativa, che con la legge 107/2015 è divenuto triennale (2019-20, 2020-21 e 2021-22) ed è soggetto a valutazione degli obiettivi in esso inseriti;
CONSIDERATO CHE	il Piano dell'Offerta Formativa Triennale deve comprendere le opzioni metodologiche, le linee di sviluppo didattico-educativo, le opzioni di formazione e aggiornamento del personale docente e ATA, il fabbisogno di organico funzionale dell'autonomia
CONSIDERATO CHE	per la realizzazione degli obiettivi inclusi nel piano le istituzioni scolastiche si possono avvalere di un organico potenziato di docenti da richiedere a supporto delle attività di attuazione
VALUTATE	prioritarie le esigenze formative individuate nel RAV "Rapporto di Autovalutazione"
TENUTO CONTO	delle novità rispetto all'art.3 DPR 275/99 del Piano che

V.le M. Buonarroti, 6 - 30021 Caorle - VE

Tel. 0421 81012 Sito: www.icpalladiocaorle.edu.it E-mail: veic81900r@istruzione.it PEC: veic81900r@pec.istruzione.it



SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

	 ha durata triennale anziché annuale comprende il fabbisogno di posti comuni, di sostegno e di potenziamento (docenti) comprende il fabbisogno di personale ATA indica il fabbisogno di attrezzature ed infrastrutture materiali incorpora i piani di miglioramento di cui al RAV (DPR 80/2013) prevede azioni coerenti con il Piano nazionale per la scuola digitale (comma 57) è elaborato dal Collegio docenti, sulla base degli indirizzi per le attività della scuola e delle scelte di gestione ed amministrazione definiti dal dirigente scolastico ed è approvato dal Consiglio di Istituto;
CONSIDERATO	quanto emerso dai rapporti attivati dal Dirigente Scolastico con il personale interno alla scuola e con le diverse realtà del territorio
VALUTATE	le tradizioni della scuola, le sue peculiarità, il modus operandi validato e consolidato, i punti di forza e di debolezza dell'intero sistema, le risorse professionali esistenti, le legittime aspettative e richieste di alunni e genitori
TENUTO CONTO	del portato educativo e didattico conseguito dalla scuola in seguito all'emergenza pandemica, delle innovazioni introdotte su più versanti nell'organizzazione delle attività e nell'impostazione metodologica delle attività
TENUTO CONTO	delle Linee guida, richiamate integralmente, per l'insegnamento dell'Educazione Civica di cui alla L. 92/2019
TENUTO CONTO	dell'introduzione alla Scuola Primaria del nuovo sistema di valutazione degli apprendimenti di cui al DM 172/2020
TENUTO CONTO	degli esiti dei questionari "La mia scuola" somministrati agli alunni e alle famiglie sul finire dell'a.s. 2020_21
VISTO	Il Piano Scuola 2021_22
VISTO	Il Protocollo d'Intesa del 14.08.2021

DETERMINA DI FORMULARE AL COLLEGIO DOCENTI

al fine dell'elaborazione dell'**eventuale** aggiornamento del Piano Triennale dell'Offerta Formativa, per il triennio 2019/20, 2020/21 e 2021/22, le seguenti indicazioni di indirizzo per le attività della scuola nell'anno scolastico 2021/22:



SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

DIDATTICA- PROGETTAZIONE -VALUTAZIONE

Per tutto il collegio

- perseverare nella progettazione di percorsi pluridisciplinari (che trovino sviluppo coerente nel
 curricolo, in modo da interessare e coinvolgere tutte le discipline, trovando spazio in tutte le
 attività), per favorire lo sviluppo delle competenze chiave. Particolare attenzione, per quanto
 riguarda l'insegnamento di Educazione Civica, dovrà essere assegnata alla tematica n. 3
 relativa alla Cittadinanza Digitale, con particolare riguardo all'utilizzo critico e consapevole dei
 social network e dei media, strutturandone altresì prove autentiche che ne consentano la
 valutazione;
- implementare le attenzioni nei confronti dei fenomeni di bullismo e cyberbullismo, costruendo specifica uda in curricolo verticale, tenendo conto anche dell'E-policy deliberata dal Collegio;
- continuare il qualificato e vario percorso di proposte didattiche in curricolo verticale incentrate sui valori della salute e della sicurezza, anche ma non solo in relazione all'emergenza pandemica in atto, da sempre patrimonio dell'Istituto;
- utilizzare le risorse derivanti dal potenziamento, sia nella primaria che nella secondaria, per avviare percorsi di sostegno allo studio e/o all'alfabetizzazione degli alunni stranieri verificando l'efficacia delle azioni sin dal primo quadrimestre;
- elaborare il Piano per l'inclusione come previsto nel D.Lgs. 66/2017, prevedendo altresì attenzione e modalità operative per tutte le possibili casistiche di alunni/studenti con B.E.S; ciò per favorire il successo scolastico, riducendo i disagi formativi ed emozionali. In tal senso il nuovo PEI di cui al DM 182/2020 dovrà essere al centro del confronto fra gli insegnanti di Sostegno e fra tutti i docenti contitolari delle classi; si ritiene altresì necessario pervenire alla stilatura di PDP solo in quelle circostanze in cui il consiglio di classe nel suo insieme ravvisi reali difficoltà di apprendimento da parte del discente e solo dopo aver sperimentato strategie di insegnamento individualizzate;
- attuare il potenziamento delle lingue comunitarie e delle certificazioni linguistiche (progetto Trinity/Cambridge e Goethe) in curricolo verticale; se possibile, alla scuola secondaria, provare l'introduzione di brevi momenti in lingua inglese anche nelle discipline non linguistiche;
- raccogliere e confrontare i dati forniti dall'INVALSI in relazione alle prove standardizzate effettuate, individuando gli items oggetto di maggiori difficoltà per i nostri alunni/studenti cercando di focalizzare su questi l'azione didattica;
- capitalizzare le buone pratiche, monitorarle, raccogliere e coordinare i dati;
- nei momenti di confronto sui gruppi classe (consigli di classe, interclasse, intersezione), oltre
 a sviscerare il contesto e mettere a fuoco eventuali criticità del singolo o del gruppo, spostare
 l'attenzione e l'analisi su quali strategie fattivamente mettere in atto per risolvere o
 migliorare tali criticità, verbalizzando le azioni concordate poste in essere;
- prevedere nei consigli di fine anno un momento di autovalutazione su quanto è stato possibile attuare e quanto ancora invece sia da perseguire

V.le M. Buonarroti, 6 - 30021 Caorle - VE

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

Per la Scuola Secondaria I grado

- continuare a progettare e lavorare quanto più possibile secondo la logica dell'interdisciplinarietà dei contenuti, al fine di un più strutturato e consapevole raggiungimento delle competenze in uscita dal I ciclo di istruzione, come richiesto anche dalla struttura della prova di esame;
- individuare processi di insegnamento di apprendimento e metodologie efficaci nell'ottica della personalizzazione; gli esiti dei questionari, specie alla scuola secondaria, indicano la necessità di attivare momenti di dialogo e confronto e ascolto attivo anche su tematiche ampie e di interesse odierno. Si ricorda che, anche se all'apparenza esse possono sembrare esulare dal cosiddetto "programma", qualunque argomento può essere utilizzato per sviluppare le competenze orali e di esposizioni così deficitarie nella preparazione delle nostre generazioni; parimenti si ricorda che la pratica dei compiti a casa, indubbiamente necessaria per il rafforzamento degli apprendimenti, risulta del tutto inutile se fine a se stessa e se tali compiti non sono oggetto di correzione e controllo con puntualità da parte del docente;
- prevedere modalità di valutazione PER l'apprendimento anziché esclusivamente quelle DELL'APPRENDIMENTO: il che significa, soprattutto alla scuola secondaria il cui sistema di valutazione è regolato dal D.Lgs. 62/2017, fare della valutazione formativa il principio cardine di una valutazione che non si focalizzi solo sulla verifica hinc et nunc di conoscenze, ma che veda quest'ultima come il punto conclusivo di un percorso di osservazioni sul processo attraverso cui l'alunno/a imparano e che riesca a far emergere anche quanto appreso in altri contesti, talora extra scolastici. La valutazione dovrà poi essere sempre esplicitamente MOTIVATA e relazionata ai singoli obiettivi di apprendimento, per consentire agli alunni e alle famiglie una trasparente lettura;
- proseguire nell'incrementare e garantire le attività di orientamento rivolte alle classi seconde e terze della scuola secondaria, ampliando il concetto stesso di "orientamento" e finalizzando le attività alla crescita della persona, allo sviluppo dell'autonomia al fine di aumentare la capacità di scegliere il proprio progetto personale e di vita;

AMBIENTE DI APPRENDIMENTO E ORGANIZZAZIONE DIDATTICA

Possibilità di:

- a) introdurre metodologie anche sperimentali, con l'adesione a proposte offerte dall'INDIRE;
- b) rivedere l'utilizzo e la predisposizione degli spazi fisici per renderli funzionali a una dimensione più attiva del processo di insegnamento-apprendimento, dove i docenti possano allestire la "propria aula" con un setting specifico per la loro disciplina;
- c) alla scuola secondaria I grado si invitano tutti i docenti di Matematica e Scienze ad utilizzare proficuamente i rinnovati spazi laboratoriali, dando corpo alla metodologia sperimentale; stesso dicasi per i docenti di Musica;
- d) Utilizzare, **tutti**, come setting di apprendimento anche gli spazi esterni della scuola. Ciò non solo per sfruttare quanto il nostro istituto ha a disposizione in relazione ad un possibile perdurare dell'emergenza Covid, ma anche per rispondere ad un'esigenza di cambiamento che vede nella pratica **dell'apprendimento all'aperto** possibilità sinora poco esplorate.

V.le M. Buonarroti, 6 - 30021 Caorle - VE

Tel. 0421 81012 Sito: www.icpalladiocaorle.edu.it E-mail: veic81900r@istruzione.it PEC: veic81900r@pec.istruzione.it





SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

Alla luce di quanto sopra il Collegio, nelle sue articolazioni (Commissioni, FS ecc.), provvederà ad elaborare il prossimo Piano di miglioramento contenente percorsi attuativi, progetti di innovazione metodologica finalizzati all'ampliamento dell'offerta formativa, per mettere a disposizione dei nostri alunni percorsi progettuali e strumenti didattici innovativi.

Il Dirigente Scolastico Prof.ssa Benedetta Moreschini