



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Piano Scuola 4.0 - Azione 1 - Next generation class - Ambienti di apprendimento innovativi

Codice avviso/decreto

M4C1I3.2-2022-961

Descrizione avviso/decreto

L'Azione 1 "Next Generation Classrooms" ha l'obiettivo di trasformare almeno 100.000 aule delle scuole primarie, secondarie di primo grado e secondarie di secondo grado, in ambienti innovativi di apprendimento. Ciascuna istituzione scolastica ha la possibilità di trasformare la metà delle attuali classi/aule grazie ai finanziamenti del PNRR. L'istituzione scolastica potrà curare la trasformazione di tali aule sulla base del proprio curriculum, secondo una comune matrice metodologica che segue principi e orientamenti omogenei a livello nazionale, in coerenza con gli obiettivi e i modelli promossi dalle istituzioni e dalla ricerca europea e internazionale.

Linea di investimento

M4C1I3.2 - Scuole 4.0: scuole innovative e laboratori

Dati del proponente

Denominazione scuola

ANDREA PALLADIO

Codice meccanografico

VEIC81900R

Città

CAORLE

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

CLAUDIA

Cognome

ANTONINI

Codice fiscale

NTNCLD73M63H823Y

Email

VEIC81900R@ISTRUZIONE.IT

Telefono

042181012

Referente del progetto

Nome

SIMONE

Cognome

RONCHI

Email

VEIC81900R@ISTRUZIONE.IT

Telefono

042181012

Informazioni progetto

Codice CUP

F64D22004070006

Codice progetto

M4C1I3.2-2022-961-P-24153

Titolo progetto

Architetture educative per una Scuola inclusiva.

Descrizione progetto

L'architetto rinascimentale Andrea Palladio, del quale la nostra scuola porta il nome, basa i suoi modelli su principi in cui la struttura e l'ornamento, la forma e la funzione sono perfettamente integrati. Dal lavoro svolto dall'INDIRE sulle architetture scolastiche emerge la necessità di vedere la scuola come uno spazio unico e integrato in cui i vari microambienti, finalizzati a scopi diversificati, risultino flessibili, abitabili e in grado di accogliere in ogni momento le persone. Si tratta di spazi che presentano un adeguato livello di funzionalità, comfort e benessere adatti alle diverse attività della scuola. Il verbo "progettare" porta con sé il concetto di ideare, di avere intenzione di fare qualcosa. Il nostro progetto rivoluzionerà l'idea di "corridoio", intendendolo come spazio vuoto da riempire di significati, prima fra tutti quello pedagogico: luogo di incontro dei protagonisti del processo di insegnamento/apprendimento. Realizzeremo spazi tematici e cognitivi che offrano diverse interpretazioni dello spazio come "terzo insegnante", capace di stimolare l'interazione, la creatività, l'esperienza e la crescita di tutti e di ciascuno, per una scuola più inclusiva.

Data inizio progetto prevista

01/01/2023

Data fine progetto prevista

31/12/2024

Dettaglio intervento: Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Intervento:

M4C1I3.2-2022-961-1021 - Realizzazione di ambienti di apprendimento innovativi

Descrizione:

Le scuole primarie e secondarie di primo e secondo grado procedono a redigere il progetto di trasformazione per almeno la metà delle classi in ambienti di apprendimento innovativi, sulla base di quanto previsto nel paragrafo 2 del Piano "Scuola 4.0", cui si fa più ampio rinvio.

Indicazioni generali

La sezione descrive il quadro operativo complessivo dell'intervento con particolare riferimento al numero e alla tipologia degli ambienti di apprendimento che si intende realizzare con la descrizione degli ambienti fisici di apprendimento innovativi con le risorse assegnate e delle relative dotazioni tecnologiche che saranno acquistate, alle innovazioni organizzative, didattiche, curricolari, metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti, all'inclusività delle tecnologie utilizzate per gli studenti con bisogni educativi speciali e con disabilità, alle modalità organizzative del gruppo di progettazione e alle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati da parte di docenti e alunni. I campi sono tutti obbligatori, in caso di necessità devono essere compilati indicando il valore "0" (zero) oppure "Nessuno/Nessuna" esprimendone l'esito negativo.

1. Analisi preliminare e ricognizione degli spazi e delle dotazioni esistenti

Ricognizione degli spazi di apprendimento esistenti, degli arredi, delle attrezzature e dei dispositivi già in possesso della scuola che saranno integrati nei nuovi ambienti, con particolare riferimento ai dispositivi acquisiti con le risorse dei progetti in essere del PNRR (didattica a distanza, didattica digitale integrata, etc.).

Grazie ad un precedente finanziamento PON tutti i plessi sono coperti da rete wifi interna gestita da server dedicato con accesso previa autenticazione con nome utente e password. La rete è dedicata alla didattica ed è separata dalla rete della segreteria. A seguito della pandemia da Coronavirus l'Istituto ha intrapreso la procedura di autenticazione presso Google per adottare il learning management system (LMS) GSuite for Education, ora denominato Google Workspace. Sono stati creati gli utenti per tutti gli allievi, i docenti e il personale scolastico. Grazie all'animatore digitale tutti i docenti sono stati formati all'uso della piattaforma e dei suoi strumenti; lo strumento Classroom viene normalmente utilizzato, soprattutto alla scuola secondaria di primo grado, per integrare/potenziare il registro elettronico e la didattica in classe. Dotazioni tecnologiche Nella scuola secondaria di primo grado "E. Fermi" tutte le aule sono dotate di Digital board, ci sono 25 pc su carrello e un'aula informatica con 25 pc usata per svolgere tutte le attività curriculari di Tecnologia contemporaneamente all'aula di Robotica/STEM. Quest'aula è dotata di kit di robotica Lego Mindstorm EV3, schede programmabili Arduino, Microbit e Makey Makey. Gli arredi delle aule sono di tipo classico, solo l'aula di scienze ha banchi modulari. In quest'aula si svolgono le lezioni curriculari di matematica e scienze delle classi prime. Nella scuola primaria "A. Vivaldi" le aule hanno LIM con videoproiettore con almeno cinque anni di vita e una digital board inserita in un'aula destinata a diventare aula multifunzione. I PC dell'aula informatica hanno più di dieci anni di vita e sono inutilizzati a causa della loro obsolescenza. Gli arredi sono di tipo classico. Nella scuola primaria "A. Palladio" le aule sono dotate di LIM, cinque con tre anni di vita e le rimanenti con più di cinque anni. C'è un laboratorio di informatica con quindici PC.

2. Progetto e ambienti che si intendono realizzare

Descrizione generale degli ambienti di apprendimento innovativi che si intende allestire con l'Azione 1 del Piano Scuola 4.0 e delle finalità didattiche connesse con la loro realizzazione.

Per le scuole primarie, dopo una valutazione approfondita della struttura scolastica, dei tempi scuola presenti (ordinario e tempo pieno) e dell'organizzazione didattica adotteremo una soluzione in cui le aule resteranno fisse ma lavoreremo su configurazioni flessibili, rimodulabili all'interno dei vari ambienti, sfruttando però anche lo spazio esterno adiacente. Il progetto sarà volto principalmente all'acquisizione di nuove tecnologie, in particolare Digital board che andranno a sostituire le LIM presenti nelle singole aule. Ciò garantirà maggiore interazione sfruttando la rete wifi di istituto e i dispositivi personali degli allievi e dei docenti. Andremo poi a realizzare una serie di ambienti speciali/tematici, che verranno utilizzati da tutte le classi nei rispettivi plessi: un ambiente umanistico e uno logico-matematico (in relazione anche al P.D.M. di Istituto che indica come linee di azione per il triennio 2022/2025 il miglioramento dei risultati in Italiano e Matematica). Per la scuola secondaria ci si orienterà invece su una didattica basata su aule che diventano ambienti di apprendimento per disciplina, caratterizzati da uno specifico setting strettamente collegato alle metodologie e alle tecniche di apprendimento e insegnamento: le aule tematiche. In tutti i plessi andremo ad affiancare, agli arredi e ai setting di aula esistenti, alcune soluzioni modulari e flessibili. Sarà anche ampliata la dotazione di dispositivi personali a disposizione di studenti e docenti. In questo modo si vuole supportare l'adozione di metodologie d'insegnamento innovative e variabili nell'arco della giornata, volte soprattutto ad una maggiore inclusività degli ambienti di apprendimento.

Sulla base di quanto indicato nel Piano "Scuola 4.0", l'istituzione scolastica ha stabilito di adottare un sistema basato su

- Aule "fisse" assegnate a ciascuna classe per l'intera durata dell'anno scolastico
- Ambienti di apprendimento dedicati per disciplina, con rotazione delle classi
- Ibrido (entrambe le soluzioni precedenti)

Tipologia, numero e descrizione degli ambienti che saranno realizzati (il totale del numero degli ambienti deve essere almeno pari al valore target assegnato; inserire una riga per ciascun ambiente previsto; nel caso di ambienti con le stesse caratteristiche, indicare il numero complessivo previsto)

Denominazione ambiente (max 200 car.)	Numero	Dotazioni digitali (max 200 car.)	Arredi (max 200 car.)	Finalità didattiche (max 200 car.)
Ambiente umanistico e ambiente logico/matematico Scuola primaria	13	Digital board dotata di UPS, casse integrate e webcam. PC portatili e tablet e relativo carrello per la ricarica. Software per l'inclusività.	Banchi modulari, arredi morbidi/flessibili	Sollecitare le intelligenze multiple dello studente e coinvolgerlo attivamente nel proprio percorso di apprendimento e di ricerca. Favorire l'interazione tra gli studenti.
Ambiente umanistico Scuola secondaria	1	Già in dotazione	Arredi modulari	Favorire il cooperative learning, il debate e il peer tutoring grazie alla possibilità di modificare rapidamente il setting d'aula.
Ambiente lingue straniere Scuola Secondaria	2	Tablet con tastiera, carrello per ricarica, cuffie con microfono	Sedie con banco e rotelle	Facilitare nuove metodologie di carattere collaborativo, agevolare il lavoro di gruppo, favorire la generazione di buone pratiche didattiche

Innovazioni organizzative, didattiche, curricolari e metodologiche che saranno intraprese a seguito della trasformazione degli ambienti

Innovazioni organizzative In entrambi i plessi della SP, gli orari delle discipline saranno organizzati in modo tale da permettere a tutte le classi di accedere ai nuovi ambienti e di utilizzarli come aula didattica durante la settimana per le discipline interessate. In via sperimentale, dove sono presenti classi parallele con lo stesso tempo scuola, si procederà con l'identificazione/allestimento di aule tematiche (area umanistica/area logico matematica): gli alunni delle due classi coinvolte si sposteranno da un'aula all'altra in base all'orario delle discipline. Inoltre, tutti gli spazi (piccoli atri) antistanti una coppia di aule verranno allestiti in modo flessibile per permettere attività cooperative tra alunni della stessa classe o di classi diverse. Anche sul piano metodologico e didattico sono previste innovazioni affinché la componente digitale diventi parte integrante della didattica curricolare quotidiana. Alla scuola secondaria ci si orienterà invece su una didattica basata su aule che diventano ambienti di apprendimento per disciplina, caratterizzati da uno specifico setting strettamente collegato alle metodologie e alle tecniche di apprendimento e insegnamento: le aule tematiche. In tutti i plessi andremo ad affiancare agli arredi e ai setting di aula esistenti, alcune soluzioni modulari e flessibili. Innovazioni curricolari Dal punto di vista del curriculum si lavorerà alla realizzazione di un curriculum verticale STEM e del curriculum di Educazione civica per quanto riguarda la cittadinanza digitale. Innovazioni metodologiche Grazie anche alle innovazioni organizzative e curricolari che saranno messe in atto e alla formazione di supporto al piano scuola 4.0 prevista, si punterà sempre di più sull'adozione di metodologie didattiche attive, learning by doing, quali il cooperative learning, la peer education, la flipped classroom, la didattica laboratoriale e il project based learning, che mettano al centro del processo di insegnamento/apprendimento l'allievo.

Descrizione dell'impatto che sarà prodotto dal progetto in riferimento alle componenti qualificanti l'inclusività, le pari opportunità e il superamento dei divari di genere.

Le possibilità di interazione offerte dalla Digital Board con altri strumenti digitali permetterà agli studenti con BES di partecipare attivamente alle lezioni, integrando i dispositivi personali e non. Ad esempio, gli studenti che necessitano di ausili per la comunicazione potranno interagire in modo diretto e immediato con il resto della classe. Inoltre, gli spostamenti tra aule didattiche diverse e i cambiamenti di setting d'aula favoriranno una maggior gestione dell'attenzione per tutti gli alunni, in particolar modo per quelli che presentano tempi di attenzione brevi o necessità maggiori di movimento, poiché fungono da "pause obbligate" tra le discipline. La stesura del curriculum verticale STEM e le azioni di formazione previste porteranno a una didattica volta alla costruzione di percorsi finalizzati al superamento della differenza di genere.

Composizione del gruppo di progettazione

- Dirigente scolastico
- Direttore dei servizi generali ed amministrativi
- Animatore digitale
- Studenti
- Genitori
- Docenti
- Funzioni strumentali o collaboratori del Dirigente
- Personale ATA
- Altro-Specificare

Descrizione delle modalità organizzative del gruppo di progettazione

Il gruppo di progettazione procede con una ricognizione degli spazi e delle attrezzature esistenti, nonché con la rilevazione delle metodologie innovative attuabili. Tiene in considerazione le indicazioni provenienti dalla comunità educante e del territorio. Successivamente propone il progetto di realizzazione degli spazi di apprendimento e ne monitora lo stato di avanzamento. Il gruppo di lavoro si coordinerà attraverso momenti di confronto e di discussione, che potranno essere in presenza o a distanza.

Misure di accompagnamento previste dalla scuola per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

- Formazione del personale
- Mentoring/Tutoring tra pari
- Comunità di pratiche interne
- Scambi di pratiche a livello nazionale e/o internazionale
- Altro-Specificare

Descrizione delle misure di accompagnamento che saranno promosse per un efficace utilizzo degli ambienti realizzati

Organizzazione e realizzazione di corsi di formazione interni da parte dell'animatore digitale in relazione alle competenze digitali di cittadinanza e all'utilizzo degli strumenti digitali nella didattica. Organizzazione e realizzazione di corsi di formazione interni sulla didattica STEM. Organizzazione e realizzazione di corsi di formazione sulla psicopedagogia didattica. Realizzazione di una repository delle buone pratiche interne. Realizzazione di una repository di strumenti didattici a disposizione dei docenti. Realizzazione di tutorial sull'utilizzo degli strumenti digitali per la didattica. Organizzazione di momenti di riflessione e scambio di buone pratiche didattico/educative: dipartimenti disciplinari, transdisciplinari, collegi di formazione.

Indicatori

INDICATORI: compilare il valore annuale programmato di alunne e alunni, studentesse e studenti, docenti, che effettuano il primo accesso ai servizi digitali realizzati o attivati negli ambienti innovativi. TARGET: precompilato dal sistema con il target definito nel Piano Scuola 4.0.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	290

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Le classi si trasformano in ambienti di apprendimento innovativi grazie alla Scuola 4.0	Numero	16	T4	2025

Piano finanziario

Voce	Percentuale minima	Percentuale massima	Percentuale fissa	Importo
Spese per acquisto di dotazioni digitali (attrezzature, contenuti digitali, app e software, etc.)	60%	100%		75.300,18 €
Eventuali spese per acquisto di arredi innovativi	0%	20%		23.100,05 €
Eventuali spese per piccoli interventi di carattere edilizio strettamente funzionali all'intervento	0%	10%		11.550,02 €
Spese di progettazione e tecnico-operative (compresi i costi di collaudo e le spese per gli obblighi di pubblicità)	0%	10%		5.550,02 €
IMPORTO TOTALE RICHIESTO PER IL PROGETTO				115.500,27 €

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico si impegna altresì a garantire, nelle procedure di affidamento dei servizi, il rispetto di quanto previsto dal decreto legislativo 18 aprile 2016, n. 50, a utilizzare il sistema informativo dell'Unità di missione per il PNRR del Ministero dell'istruzione, finalizzato a raccogliere, registrare e archiviare in formato elettronico i dati per ciascuna operazione necessari per la sorveglianza, la valutazione, la gestione finanziaria, la verifica e l'audit, secondo quanto previsto dall'articolo 22.2, lettera d), del regolamento (UE) n. 2021/241 e tenendo conto delle indicazioni che, a tal fine, verranno fornite, a provvedere alla trasmissione di tutta la documentazione di rendicontazione afferente al conseguimento di milestone e target, ivi inclusi quella di comprova per l'assolvimento del DNSH, garantire il rispetto degli obblighi in materia di comunicazione e informazione previsti dall'articolo 34 del regolamento (UE) n. 2021/241.

Data

23/02/2023

IL DIRIGENTE SCOLASTICO

Firma digitale del dirigente scolastico.