Istituto Comprensivo Statale - Caorle
ANDREA PALLADIO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

Piano per l'Inclusione

L'inclusione scolastica si ispira ai principi costituzionali di eguaglianza e pari dignità sociale di ogni cittadino; tali principi si sono concretizzati nell'applicazione delle norme previste dalla Legge 5 febbraio 1992, n. 104, dalla Legge 8 ottobre 2010 n. 170 e, per quanto concerne gli alunni le cui condizioni non rientrano nelle norme sopra citate, dalle indicazioni presenti nella Direttiva Ministeriale del 27.12.2012, volta a definire gli strumenti di intervento per gli alunni con bisogni educativi speciali (BES).

In particolare, per quanto riguarda l'inclusione scolastica degli alunni con disabilità, in data 29.12.2020 è stato pubblicato il nuovo assetto normativo ad integrazione del D.Lgs 66/2017 e alla luce delle modifiche apportate dal più recente D.Lgs 96/2019. Il Decreto Interministeriale n.182 del 29 dicembre 2020 si prefigge di chiarire i criteri di composizione e l'azione dei gruppi di lavoro operativi per l'inclusione (GLO) e di uniformare a livello nazionale le modalità di redazione dei Piani Educativi Individualizzati (PEI).

E' bene ricordare che nel concetto di BES sono ricompresi tutti i bisogni educativi speciali, bisogni che possono assumere anche forma transitoria, inclusi quelli tutelati dalle Leggi sopra citate. Vengono quindi individuate tre grandi aree:

1. Disabilità (sensoriale, motoria e intellettiva)

2. Disturbi evolutivi specifici (DSA, ADHD, disturbi specifici del linguaggio, disturbi della coordinazione motoria, disprassia, disturbo dello spettro autistico lieve)

3. Svantaggio socio-economico, culturale, linguistico.

Tuttavia, proprio per le numerose variabili e situazioni in cui si possono manifestare bisogni educativi speciali, possono rientrare nei BES anche alunni stranieri di recente immigrazione, alunni ad alto potenziale intellettivo (Gifted children), alunni per i quali sia necessario attivare la Scuola in Ospedale o l'Istruzione Domiciliare. In questo modo, si realizza un sistema scolastico più equo ed inclusivo, in cui la prospettiva pedagogica riveste maggiore significatività di quella clinica e per cui la

personalizzazione degli insegnamenti, la valorizzazione degli stili di apprendimento individuali e il principio di responsabilità educativa stanno alla base di una didattica sempre più inclusiva.

In questo orizzonte, il nostro Istituto intende rafforzare e qualificare il proprio "contesto educante" ed offrire concrete opportunità di formazione, sviluppo e socializzazione "per tutti e per ciascuno".

Nel presente Piano viene fatta un'analisi dei punti di forza e delle criticità dell'Istituto, per poi ipotizzare una serie di azioni volte a dare centralità e trasversalità ai processi inclusivi per migliorare la qualità dell'inclusione. A tal proposito, durante l'a.s. 2022/2023 il Gruppo di Lavoro per l'Inclusione, in collaborazione con i docenti di Sostegno, in quanto gruppo di ricerca atto a promuovere politiche, pratiche e culture a favore dell'inclusione, ha riproposto all'intera comunità educante la somministrazione del Questionario "La mia scuola" (tratto dal volume di T. Booth, M. Ainscow, *Nuovo Index per l'inclusione. Percorsi di apprendimento e partecipazione a scuola*, Carocci, Roma, 2015) per monitorare la percezione dell'inclusione in accordo con alcuni degli obiettivi indicati nel R.A.V. d'Istituto e per favorire la partecipazione alla vita della Scuola da parte della nostra comunità.

In conclusione, il Piano per l'Inclusione rappresenta un momento di riflessione di tutta la comunità educante, fondamento e strumento concreto su cui sviluppare una didattica attenta ai bisogni di ciascuno nel realizzare gli obiettivi comuni.

Istituto Comprensivo Statale - Caorle
ANDREA PALLADIO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

Parte I
Analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2022/2023

Alunni Istituto				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	**Totale**
Totale per grado scolastico	118	373	209	**700**

Alunni con disabilità (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	**Totale**
Psichica/intellettiva	2	5	6	**13**
Fisica/motoria	-	-	-	**0**
Sensoriale	-	1	2	**3**
Totale per grado scolastico	2	6	8	**16**
Di cui art. 3 c. 3	2	5	3	**10**
Con PEI	2	6	8	**16**

Alunni con disturbi evolutivi specifici				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	**Totale**
DSA	-	10	8	**18**
ADHD/DOP	-	6	1	**7**

Altro	-	-	-	-
Totale per grado scolastico	-	16	9	**25**
Con PDP	-	11	9	**20**

Alunni con altri BES				
	Infanzia	Primaria	Secondaria	**Totale**
Svantaggio socio-economico	-	-	-	**0**
Svantaggio linguistico	-	2	2	**4**
Svantaggio culturale	-	-	-	**0**
Altro: es. disagio comportamentale/relazionale	-	-	-	**0**
Totale per grado scolastico	-	2	2	**4**
Con PDP (presenza di relazione clinica)	-	1	1	**2**
Con PDP (assenza di relazione clinica)	-	1	1	**2**

Alunni con altre situazioni particolari					
	Infanzia	Primaria	Secondaria	**Totale**	Con PEI/PDP/PSP
Stranieri (L2)	7	21	3	**31**	PSP - 10
Ad alto potenziale intellettivo	-	-	-	-	-
In istruzione domiciliare	-	-	-	-	-
Scuola in ospedale	-	-	-	-	-

Istituto Comprensivo Statale - Caorle
ANDREA PALLADIO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

A. **Risorse professionali specifiche**	*Prevalentemente utilizzate in…*	**Sì / No**
Insegnanti di sostegno	A seconda delle diverse situazioni: attività individualizzate, di piccolo gruppo, di mediazione all'interno della classe.	SI
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Addetti all'assistenza/educatori azienda ASL	Collaborazione in attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Collaborazione in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Assistenti alla comunicazione	Collaborazione in attività individualizzate e di piccolo gruppo	SI
	Collaborazione in attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	SI
Referenti e Funzioni Strumentali funzionali all'inclusione	-Coordina il GLI -Promuove la formazione inerente tematiche inclusive -Coordina il Dipartimento dei docenti di Sostegno dell'Istituto -Coordina la Commissione BES -Collabora alla gestione di situazioni complesse (alunni con BES, rapporti con le famiglie, cooperazione tra docenti)	SI

	- Organizza ogni anno la mappatura degli allievi con DSA e/o BES - Predispone azioni di prevenzione del disagio scolastico e dello svantaggio - Promuove e coordina interventi di prima alfabetizzazione - Raccorda le azioni con i servizi sociali del territorio e definisce il calendario degli incontri ASL/Nostra Famiglia - Famiglie - Scuola	
Psicopedagogisti e affini (esterni/interni)	Progetto "CaorlEducAzione"	SI
	Spazio Ascolto - SSPG	SI
Insegnanti curricolari con specifiche competenze (es. master, diploma psicomotricista, esperienze professionali pregresse)	Alfabetizzazione Italiano L2	SI
	Master DSA/ADHD	SI
	Docenti con altri titoli (psicologo, logopedista)	SI
	Docenti formati in pratiche inclusive e nuovo PEI	SI
	Docenti esperti in orientamento scolastico	SI
	Docenti esperti in CAA	SI
Altro	-	

B. **Risorse materiali**	**Specificare**	**Si / No**	**Accessibilità**
Ambienti	Aule	SI	SI
	Laboratori	SI	SI
	Palestra	SI	NO (palestra plesso "Fermi": accessibile solo tramite percorso esterno per persone con disabilità fisica agli arti inferiori)
	Biblioteca	SI (SSPG) NO (SP)	SI
	Aule per attività in piccolo gruppo	SI	NO (Plesso "Palladio": stanze del mezzanino)
	Mensa	SI	SI
Sussidi	PC e tablet	SI	SI
	LIM / Digital Board	SI	SI
	Software	SI (Erickson, Inprint per CAA, The Grid3, Widgit online)	SI
	Audiolibri	NO	
	In-book	NO	
	Libri per attività inclusive	SI	SI

	Giochi didattici	SI	SI
Ausili	Sollevatore meccanico	SI (n.1)	
	Banco reclinabile	SI (n.2)	
	Sedia regolabile con tavolo di appoggio	SI (n.1)	
	Lettino	SI (n.2)	
	SET DROP - Eccome: ausilio per CAA	SI (n.2)	

Istituto Comprensivo Statale - Caorle
ANDREA PALLADIO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

C. **Coinvolgimento docenti**	*Attraverso…*	**Sì / No**
	Partecipazione a GLI	SI
	Rapporti con famiglie	SI
	Tutoraggio alunni	SI
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	SI
	Relazioni con operatori socio-sanitari, assistenti alla comunicazione, psicopedagogisti, psicologi, etc.	SI

D. **Coinvolgimento personale ATA**	Assistenza alunni disabili	SI
	Progetti di inclusione/laboratori integrati	NO
	Altro: Incarichi attribuiti ai sensi art.2 seq. contrattuale 25.07.08 (ex art.7)	SI
E. **Coinvolgimento famiglie**	Iniziative di informazione/formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	SI
	Coinvolgimento in progetti di inclusione (Istruzione Domiciliare)	NO
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	SI

F. **Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza**	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disabilità e DSA	SI
	Accordi di programma/protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	SI
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	SI
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	SI
	Progetti territoriali integrati di rete (incontri con azienda socio-sanitaria: "Famiglie nella rete")	SI
	Progetti territoriale integrati a livello di singola scuola: incontri con enti locali e azienda socio-sanitaria (Progetto Assistenza scolastica integrativa)	SI
G. **Rapporti con CTS**	Rapporti con CTS	SI
H. **Rapporti con privato sociale e volontariato**	Progetti territoriali integrati di rete	NO
	Progetti territoriali integrati a livello di singola scuola ("Donacibo" - Caritas; incontro intergenerazionale con gli ospiti della Casa di riposo "Don Moschetta")	SI
I. **Formazione collegiale dei docenti** (nell'ultimo triennio)	Strategie e metodologie educativo-didattiche/gestione della classe	NO
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	SI
	Didattica interculturale/italiano L2	SI

	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	SI
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, disabilità intellettive, sensoriali…)	SI
	Altro: bullismo, cyberbullismo, uso e abuso di sostanze, disagio giovanile	SI

Istituto Comprensivo Statale - Caorle
ANDREA PALLADIO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	**0**	**1**	**2**	**3**	**4**
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo					**X**
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti					**X**
Adozione di modalità di valutazione degli alunni coerenti con prassi inclusive				**X**	
Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'interno della scuola a supporto dell'inclusione					**X**
Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di risorse/supporti all'inclusione presenti all'esterno della scuola (in rapporto ai diversi servizi esistenti)					**X**
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			**X**		
Sviluppo di un curricolo verticale attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			**X**		
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione					**X**
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo.					**X**
** = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo*					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Istituto Comprensivo Statale - Caorle
ANDREA PALLADIO

SCUOLA DELL'INFANZIA – PRIMARIA – SECONDARIA DI I GRADO

C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

Parte II
Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno (a.s. 2023/2024)

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo
(chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

Proseguire l'attività del GLI (azioni in ambito di formazione, prassi inclusive, rilevazione sussidi e ausili, relazioni con servizi e associazioni del territorio).
Laddove se ne ravvisa la necessità, effettuare incontri e/o attivare modalità efficaci di comunicazione tra docenti, anche in verticale, per la condivisione e l'incremento di pratiche inclusive.
Elaborare specifici protocolli di intervento per situazioni quali scuola in ospedale, istruzione domiciliare, adozioni; mantenere i protocolli di accoglienza alunni stranieri e alunni itineranti.

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Promuovere occasioni di formazione specifica sulle tematiche dell'Intercultura, dell'Inclusione e dei BES, delle metodologie attive/cooperative, possibilmente attraverso corsi che coinvolgano direttamente il docente in attività laboratoriali/pratiche per incrementare le competenze del fare.

Promuovere la formazione per l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua.

Continuare la collaborazione con l'Università di Trieste per l'organizzazione di seminari che prevedono l'incontro/testimonianza di alcune persone con disabilità.

In relazione alla documentazione specifica per gli alunni con disabilità, con Disturbi specifici dell'apprendimento e con bisogni educativi dovuti ad uno svantaggio o ad altro tipo di disturbo, prevedere ulteriori momenti di formazione in merito all'adeguata ed efficace compilazione di PEI e

PDP, soffermandosi anche sull'esigenza di coinvolgere attivamente le famiglie nella redazione dei documenti.
Adozione di modalità di valutazione degli alunni coerenti con prassi inclusive Determinare modalità condivise di progettazione e valutazione, riflettendo (a diversi livelli: team docenti, GLI) in merito alle modalità di verifica e valutazione degli apprendimenti e misurazione delle competenze. Adottare metodologie inclusive che rispondano alle diverse esigenze degli alunni. Mantenere una verifica finale dei PDP redatti durante l'anno.
Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di risorse presenti all'interno della scuola a supporto dell'inclusione (persone, spazi, tempo scuola, apertura della scuola ecc.) Individuare e utilizzare le risorse umane e le competenze specifiche acquisite in diversi campi da ciascun docente ai fini dell'attivazione di percorsi di formazione, progetti e laboratori per l'inclusione. Valorizzare figure specializzate interne individuabili tra il personale docente. Continuare le attività di recupero e potenziamento. Continuare le attività di alfabetizzazione (Italiano L2) alla SP e SSPG - fin dall'inizio dell'a.s. 23-24. Mantenere la Commissione BES. Proporre laboratori disciplinari e interdisciplinari inclusivi. Valorizzare la risorsa "alunni" attraverso l'apprendimento cooperativo e il tutoraggio tra pari, anche tra diversi ordini di scuola. Rinnovare gli ambienti laboratoriali (lab. scienze, aula musica, aula per attività inclusive, biblioteca - SP) e le aule docenti. Censire i materiali già presenti nei vari plessi.

Valorizzazione e organizzazione dei diversi tipi di risorse/supporti all'inclusione presenti all'esterno della scuola

Pianificare tempestivamente gli incontri di GLO con gli operatori dell'ULSS e de La Nostra Famiglia per la stesura dei PEI, affinché vengano effettuati in tempi adeguati.

Proseguire la collaborazione con il Comune di Caorle, per affiancare e supportare la docenza nell'analisi di situazioni particolarmente difficoltose, soprattutto a livello relazionale/comportamentale (conflitti, disagi individuali e/o di classe…), e nell'attivazione di percorsi per una migliore gestione di tali situazioni, anche nell'ottica di sostenere famiglie disagiate.

Individuare figure di mediatori o traduttori linguistici per favorire le comunicazioni con le famiglie degli studenti stranieri.

Incrementare o mantenere l'offerta formativa relativa a progetti musicali, sportivi e legati all'apprendimento della lingua straniera.

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative (Cons. d'Istituto, rappresentanti di classe e genitori di alunni BES)

Coinvolgere attivamente la componente genitoriale del GLI per la progettazione e realizzazione di eventi tematici, proponendo incontri tematici su specifiche disabilità o relativi agli alunni con Bisogni educativi speciali.

Coinvolgere attivamente i rappresentanti dei genitori per migliorare il passaggio di informazioni tra scuola e famiglie e facilitare l'accesso alle notizie.

Tenere colloqui periodici con le famiglie di alunni con BES per incrementare la collaborazione ai fini del Progetto di vita di ciascun alunno.

Mantenere un incontro iniziale con i genitori per illustrare l'offerta formativa dell'Istituto e divulgare le azioni programmate inerenti all'ambito dell'inclusione (periodo: Settembre).

Prevedere una formazione di inizio anno per i genitori (registro elettronico, sito d'Istituto, patto di corresponsabilità, regolamenti, …) - periodo: Settembre/Ottobre.

Per le nuove iscrizioni, mantenere gli incontri di presentazione dell'offerta formativa e gli Open Day per genitori e alunni delle future classi prime - periodo: Dicembre-Gennaio.

Sviluppo di un curricolo verticale attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi *(applicazione delle linee guida - legge 170 ecc.)*

Favorire incontri verticali relativamente all'adozione di principi comuni, regolamenti, soluzioni organizzative condivise.

Ricavare dal curricolo delle linee guida al fine di favorire scelte efficaci relative all'insegnamento e alla valutazione degli alunni, nell'ottica della verticalità e dell'inclusività.

Promuovere percorsi formativi inclusivi (UDA, giornate a tema, percorsi di lettura e scrittura creativa, cineforum, laboratori espressivi-musicali-teatrali, attività ludiche) sia per gli studenti che per i docenti e i genitori (brevi seminari tematici, cineforum, lancio di letture consigliate).

Mantenere un Drive condiviso tra plessi per la raccolta e lo scambio di materiali per le giornate a tema.

Pianificare percorsi verticali sulle tematiche del bullismo e cyberbullismo.

Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione *(sponsorizzazioni, contributi, concorsi ecc.)*

Promuovere la collaborazione tra docenti e Funzione strumentale nell'acquisire indicazioni relative alla necessità di risorse specifiche per far fronte ai vari Bisogni educativi speciali degli studenti e all'alfabetizzazione, e per coordinare al meglio la distribuzione delle stesse.

Acquisire materiale didattico accedendo ad internet quando gratuito.

Acquistare hardware e software per l'inclusione come previsto dal PNRR Scuola 4.0.

Promuovere la partecipazione al Bando Ausili regionale con progetti pensati per alunni con disabilità; incentivare l'utilizzo degli ausili e dei sussidi in comodato d'uso già pervenuti all'I.C. (annualità 21-22, 22-23). Proporre l'adesione alla piattaforma online "Seleggo" messa a disposizione gratuitamente dai Lions italiani. Partecipazione ad eventuali bandi di finanziamento. Promuovere la collaborazione di partenariato con agenzie culturali del territorio, ricercare finanziamenti da fondazioni private.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo *(accompagnamento, orientamento ecc.)* Con particolare riferimento agli alunni con Bisogni educativi speciali, svolgere incontri per l'acquisizione anticipata di informazioni (periodo preferibile: prima dell'inizio dell'anno scolastico), al fine di garantire un contesto adeguato per un inserimento sereno nel nuovo ordine di scuola. Continuare ad elaborare percorsi per la continuità (all'interno dell'Istituto) e per l'orientamento (nella fase di passaggio dalla Scuola secondaria di I grado agli Istituti superiori) su misura, con attenzione particolare ai bisogni dell'alunno/a.

Approvato dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 22.06.2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 30.06.2023