



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione Sociale

VEIC81900R

ANDREA PALLADIO

Popolazione scolastica

OPPORTUNITA'

Variabili positive attualmente presenti nei territori • opportunità pomeridiane in ambito scolastico e centri estivi attivati da associazioni del luogo; • background che facilita la costruzione positiva del dialogo interculturale tra etnie; • aumento delle famiglie in cui un genitore è di nazionalità non italiana: arricchimento socio-culturale e linguistico.

Azioni di miglioramento da parte del territorio o dell'ambiente scolastico • creazione di spazi e momenti (parrocchia, associazioni sportive...) in cui i ragazzi vengano seguiti e stimolati; • promuovere la lettura di quotidiani; • incrementare gli spazi/momenti culturali come proiezioni film, esperienze teatrali, visita a mostre.

VINCOLI

Vincoli che influenzano negativamente gli esiti degli studenti: • status socio-culturale: dati invalsi; • si rileva che studenti e famiglie non investono in esperienze culturali ad esempio viaggi o teatro; • assenza di un cinema nel comune di residenza; • scarsità di concerti; • carenza nei trasporti e nelle piste ciclabili di collegamento ai paesi limitrofi dell'entroterra; • mancanza di scuole secondarie di II grado nel comune di residenza; • livello medio dell'indice ESCS si abbassa nella frazione; • status economico molte famiglie si sostengono economicamente con il lavoro stagionale e a tempo determinato; • il territorio a rilevanza turistica estiva comporta una notevole modificazione del contesto socio/ambientale nel periodo estivo che si riflette in un cambiamento delle abitudini familiari, in un incremento del tempo libero dei bambini e degli adolescenti e nell'assenza delle figure di riferimento.

Territorio e capitale sociale

OPPORTUNITA'

Caorle, paese di bimillennaria storia, ha subito una forte rivisitazione dal punto di vista economico nel dopoguerra: paese esclusivamente dedito alla pesca sia di mare che di valle ed al commercio portuale, vede, dalla seconda metà dell'ottocento, una prima opportunità di conversione grazie alle importanti bonifiche svoltesi nell'entroterra: le immense tenute agricole venutesi a creare daranno un nuovo impulso lavorativo, al punto da richiamare braccianti anche da zone non limitrofe con un quasi immediato raddoppio della popolazione residente. Ma sarà il turismo, prima in modo appena accennato negli '50/'60, poi in modo preponderante dopo il 1970 a caratterizzare tutta l'economia locale. E con tale realtà economica si confronta il nostro Istituto scolastico. La propensione lavorativa turistica comporta un approccio aperto e propositivo verso il prossimo, persone estranee o di lingua diversa, e ciò facilita il dialogo tra gli enti locali (Comune in primis, Forze dell'ordine, associazioni ricreative e di categoria tanto pubbliche quanto private) e l'Istituzione scolastica. Entrambi collaborano per il sostegno civico delle famiglie, per la salvaguardia dell'ambiente ed attività sportive.

VINCOLI

Il perdurare di una grave crisi economica, che da anni attanaglia l'intera Europa, si ripercuote anche su di un territorio felice come Caorle. La minore disponibilità di fondi preclude molte iniziative che avrebbero coinvolto le scolaresche. Nei mesi invernali si percepisce un senso di isolamento dovuto alla posizione geografica periferica rispetto alle risorse socio-culturali ed economiche che il territorio offre: • istruzione superiore • ospedali • cinema • teatri • trasporto pubblico • attività commerciali

Risorse economiche e materiali

OPPORTUNITA'

Le condizioni socio-economiche dell'utenza della scuola permettono ancora di richiedere contributi alle famiglie per l'iscrizione e i viaggi d'istruzione. Le famiglie hanno sempre contribuito significativamente alla vita della scuola con donazioni volontarie di materiali strutturati e non, in particolare alla Scuola dell'Infanzia, che hanno concorso ad aumentare la gamma degli strumenti didattici e tecnologici a disposizione degli alunni. Altre risorse provenienti dall'Amministrazione comunale e da privati permettono di ampliare l'offerta formativa. La quasi totalità delle aule dell'Istituto è dotata di LIM; i plessi di Scuola Primaria e Scuola Secondaria di I Grado dispongono di laboratori di Informatica. Le certificazioni sono state rilasciate parzialmente ma l'Istituto è in fase di progressivo adeguamento. Gli edifici dell'Istituto risultano totalmente adeguati per quanto riguarda la sicurezza e il superamento delle barriere architettoniche.

VINCOLI

Per quanto concerne le strutture della Scuola Primaria e Secondaria manca una zona di protezione dagli agenti atmosferici per gli alunni, prima del suono della campanella al mattino o per raggiungere il pulmino. Gli spazi verdi dei plessi andrebbero ripensati secondo un'ottica di sicurezza.

Risorse professionali

OPPORTUNITA'

L'alta percentuale di docenti che ha superato i 55 anni di età o che è stabile nell'I.C. da un periodo di tempo superiore ai 10 anni potrebbe rappresentare una risorsa primaria attiva che: • trasmette la propria esperienza; • promuove buone pratiche; • ha consapevolezza di sé e delle proprie capacità; • tutoraggio

VINCOLI

La realtà anagrafica dell'Istituto Comprensivo potrebbe suggerire al collegio una più attenta riflessione sulle pratiche didattiche adottate e sulla frequenza a momenti di formazione professionale. Considerando che il titolo di accesso all'insegnamento è diverso perché stabilito dal sistema, si potrebbe pensare che il titolo non sia strettamente collegato alla vitalità formativa.

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

❖ Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità

Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi.

Traguardo

Diminuire, rispetto al punteggio nazionale, la varianza interna alle classi e fra le classi almeno del 10% .

Attività svolte

Con il progetto accoglienza sviluppato nelle classi in entrata si è agito attivamente sulla varianza all'interno delle classi: si è cercato, infatti, di comporre classi che fossero eterogenee al loro interno e omogenee tra di loro. Al fine di correlare il voto di classe e il punteggio conseguito nelle prove Invalsi, sono state condivise griglie di valutazioni comuni e somministrate prove di verifica per classi parallele.

Risultati

Dopo un iniziale periodo di osservazione durante il quale i docenti delle classi prime sono stati impegnati in attività principalmente di tipo laboratoriale, ogni classe è stata formata da gruppi eterogenei di alunni, permettendo una distribuzione omogenea tra i gruppi nelle diverse classi.

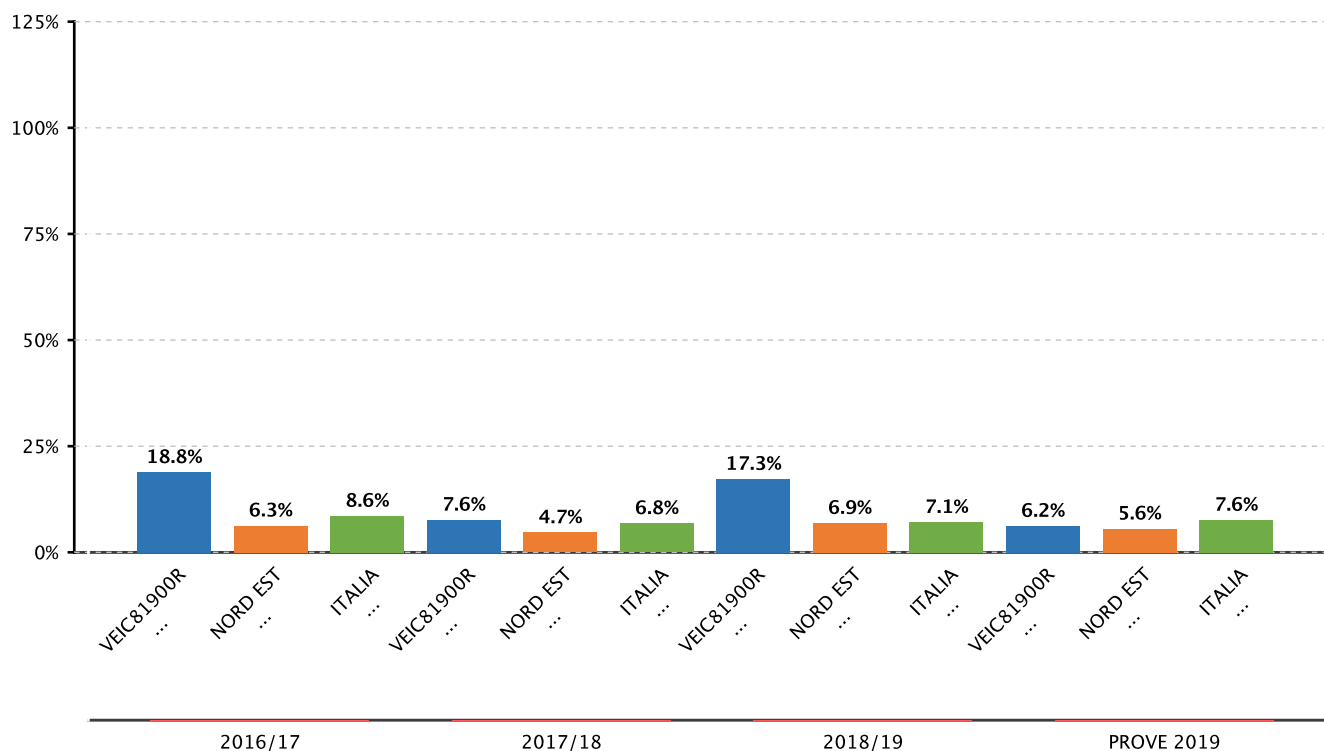
Il tema della valutazione è un momento cruciale dell'attività didattica e del ruolo docente, pertanto le prove per classi parallele sono il frutto di una condivisione di obiettivi e finalità.

Le diverse somministrazioni sono state oggetto di confronto tra i docenti di classi parallele come strumento di riflessione nell'ottica del miglioramento dell'azione didattica posta in essere e dell'offerta formativa dell'Istituto.

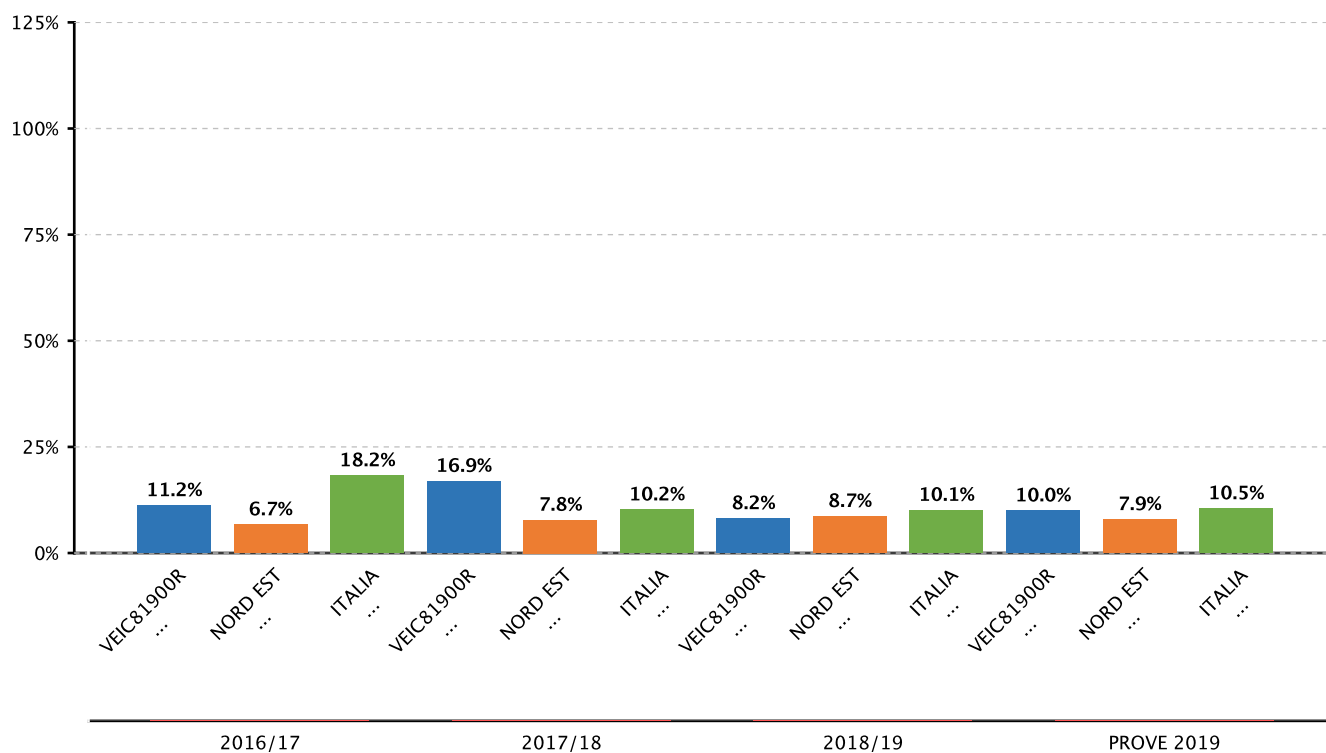
Sono state create, per ciascuna disciplina e per ciascuna classe rubriche di valutazione.

Evidenze

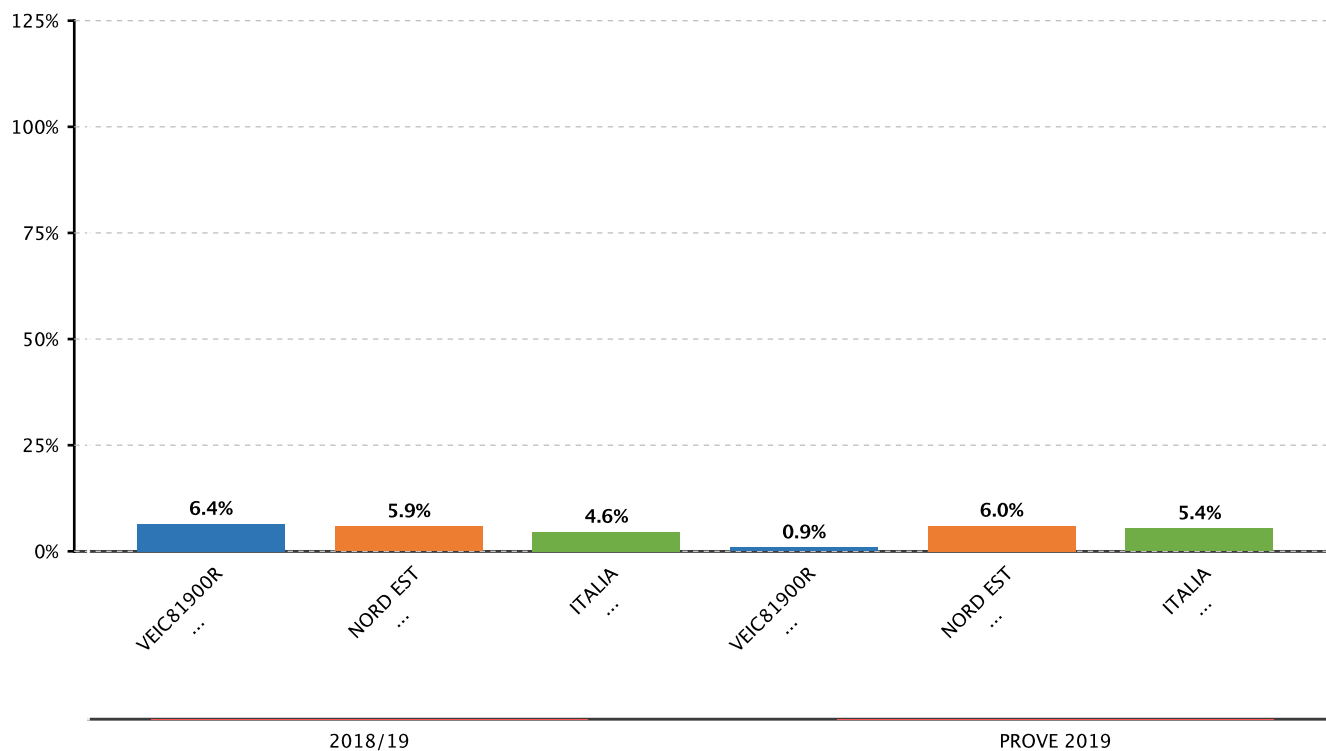
2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



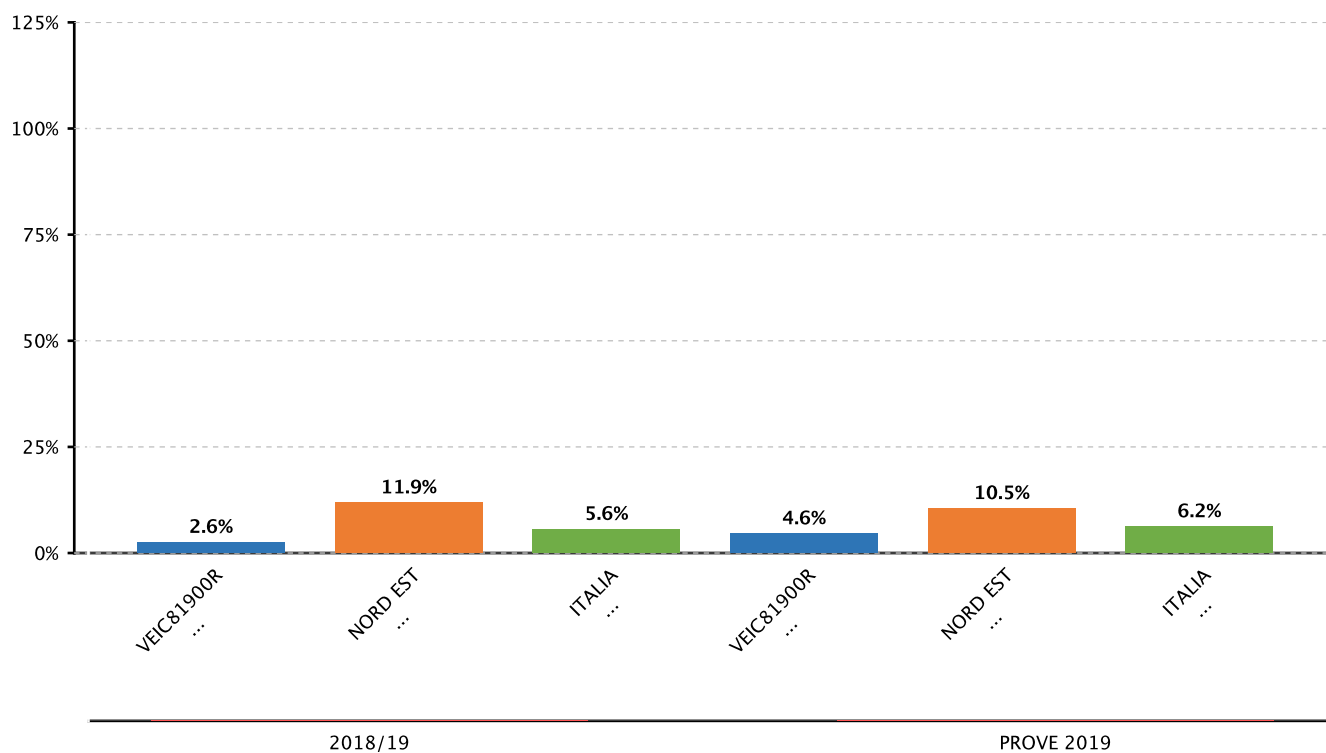
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



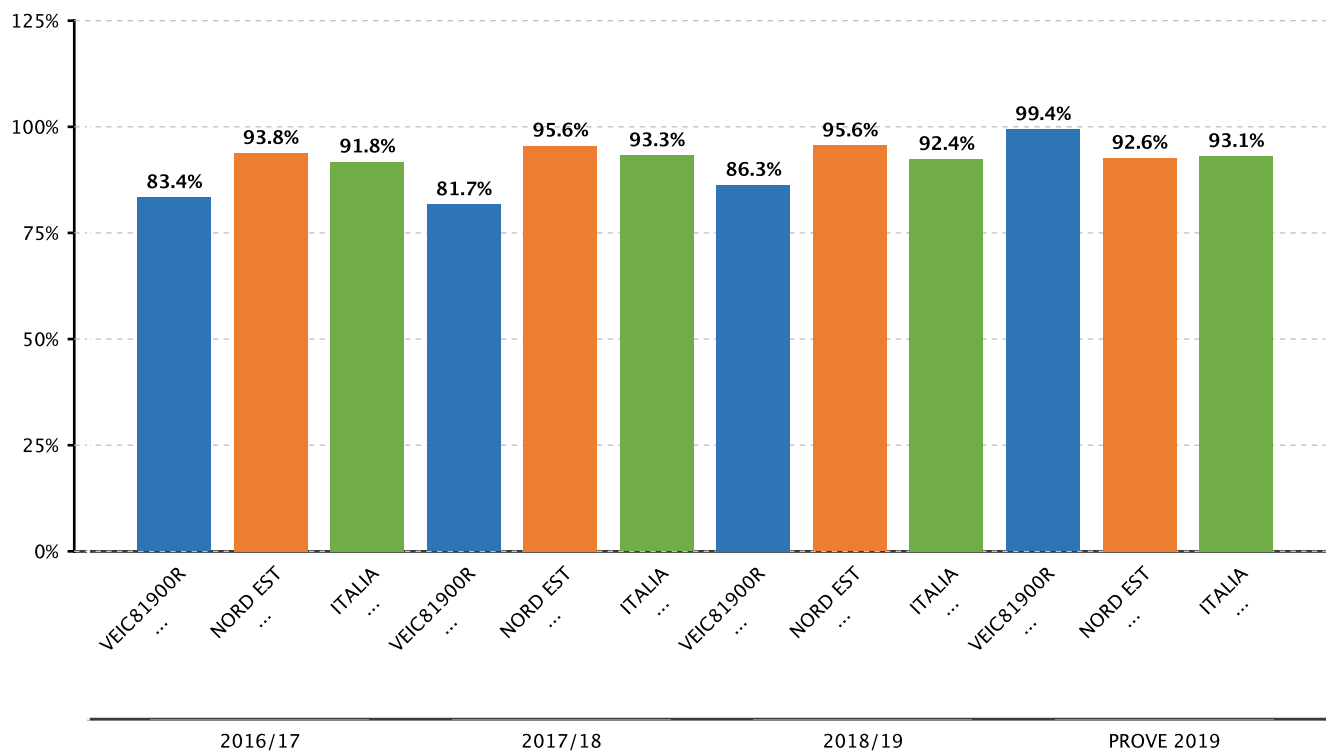
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - TRA - Fonte INVALSI



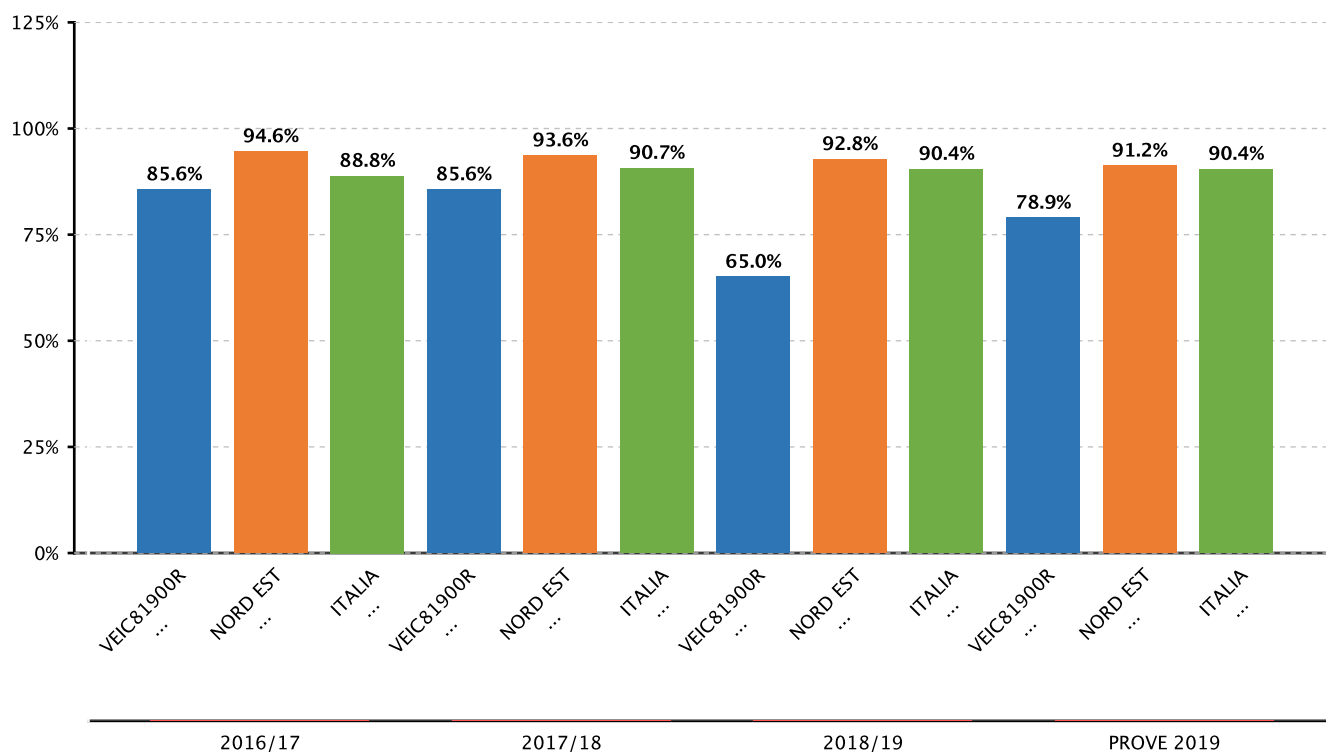
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - TRA - Fonte INVALSI



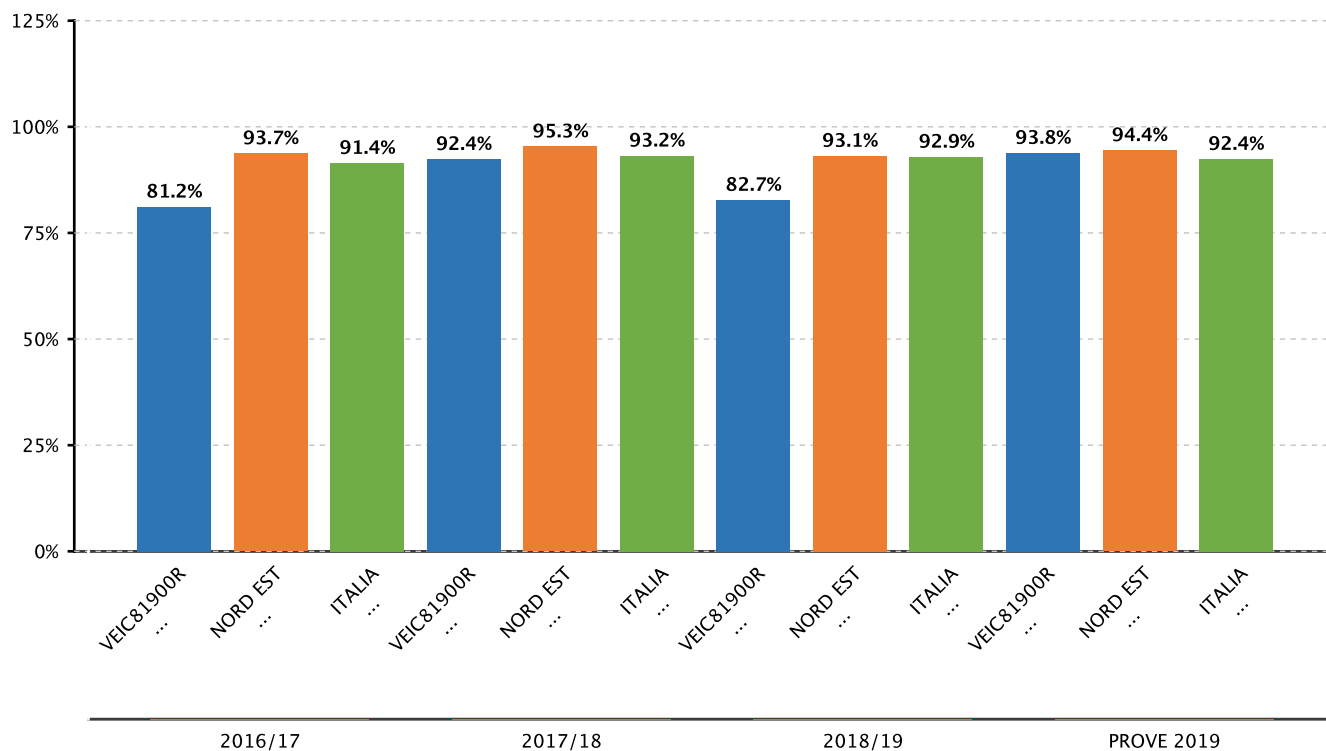
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



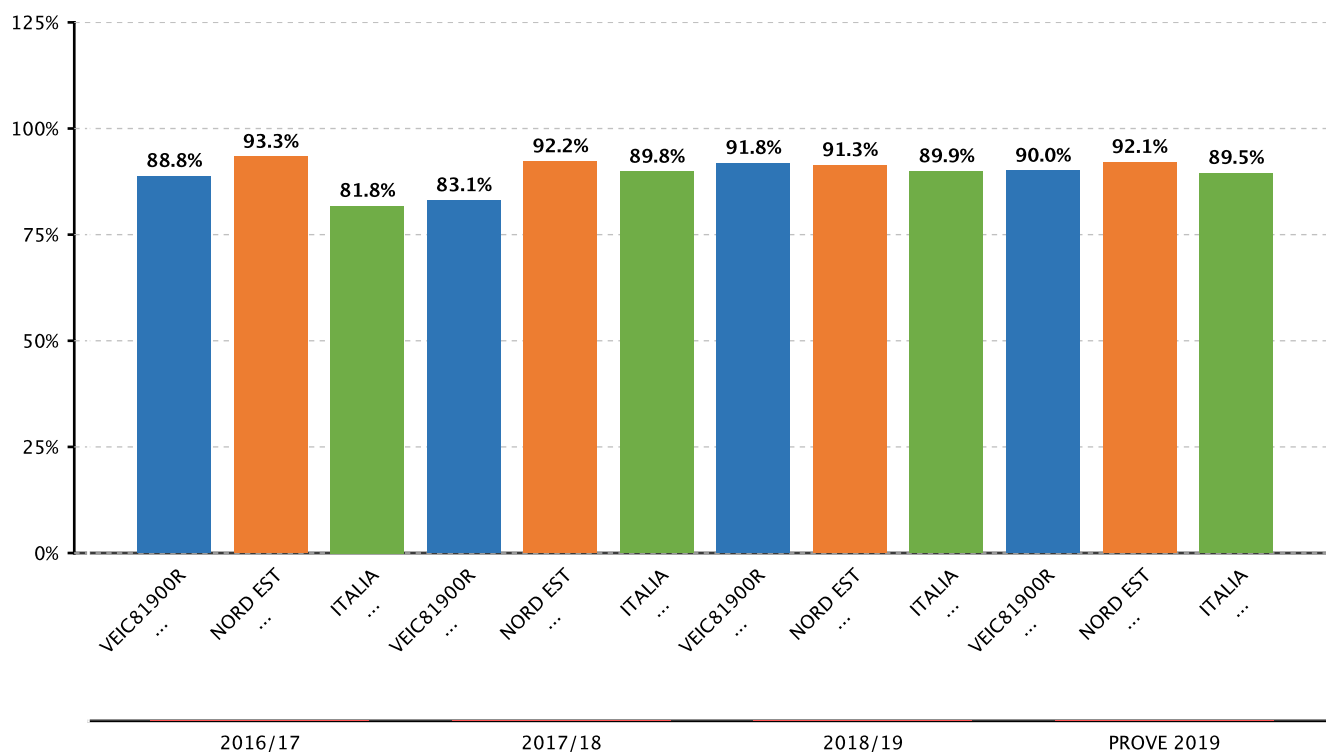
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



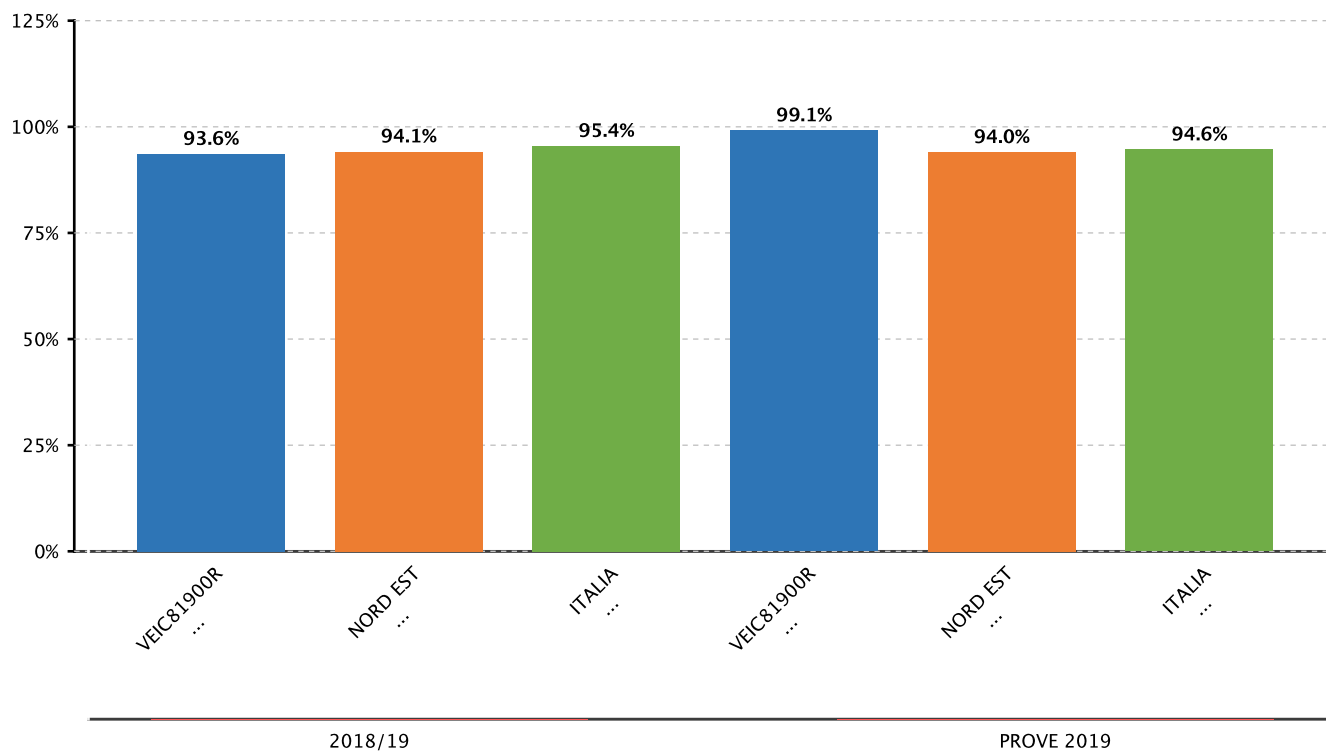
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



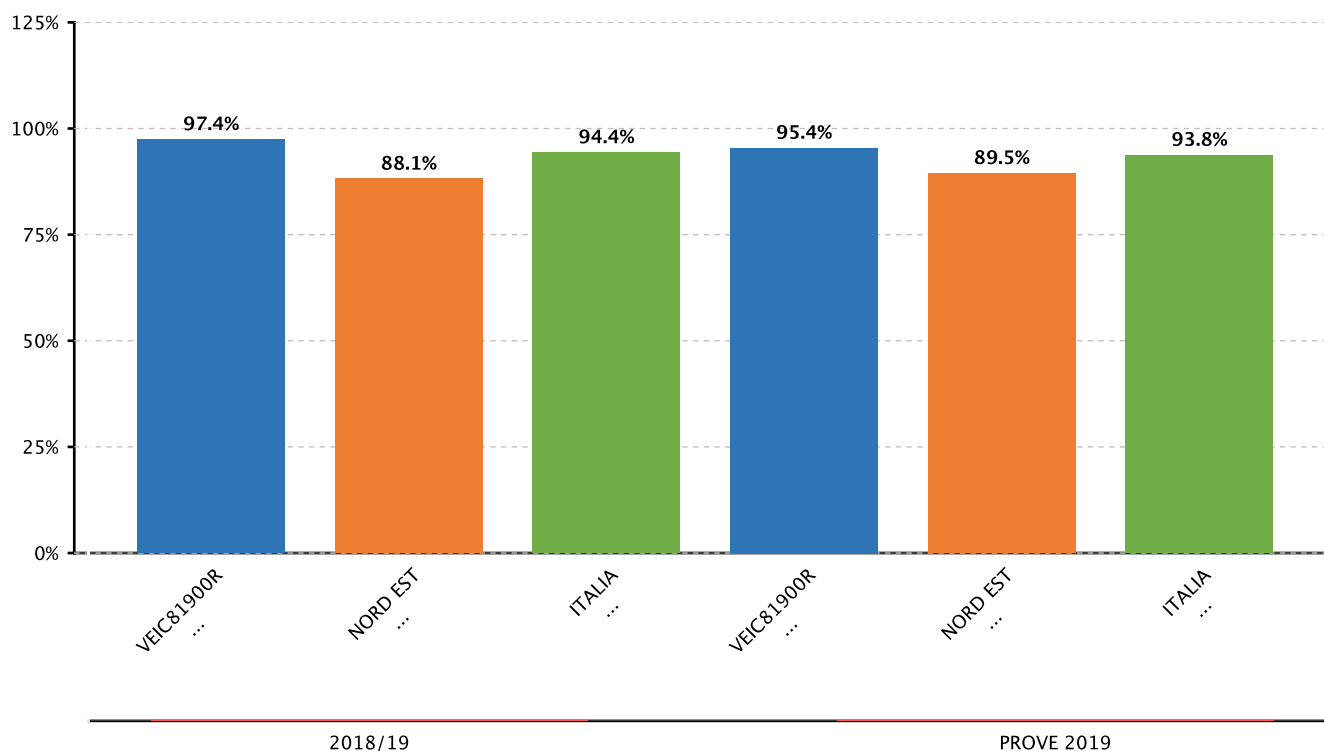
2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilita' dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - DENTRO - Fonte INVALSI



2.2.b.2 Variabilità dei punteggi tra le classi e dentro le classi - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - DENTRO - Fonte INVALSI



Documento allegato: [StrutturadelProgettoaccoglienza.pdf](#)

Priorità

Consolidare gli esiti nelle competenza chiave di Italiano e Matematica.

Traguardo

Mantenere gli esiti nelle competenze specifiche di italiano e matematica al di sopra dei risultati delle scuole con ESCS

Attività svolte

Grazie al supporto dell'organico di potenziamento, si è cercato di perseguire le seguenti priorità:

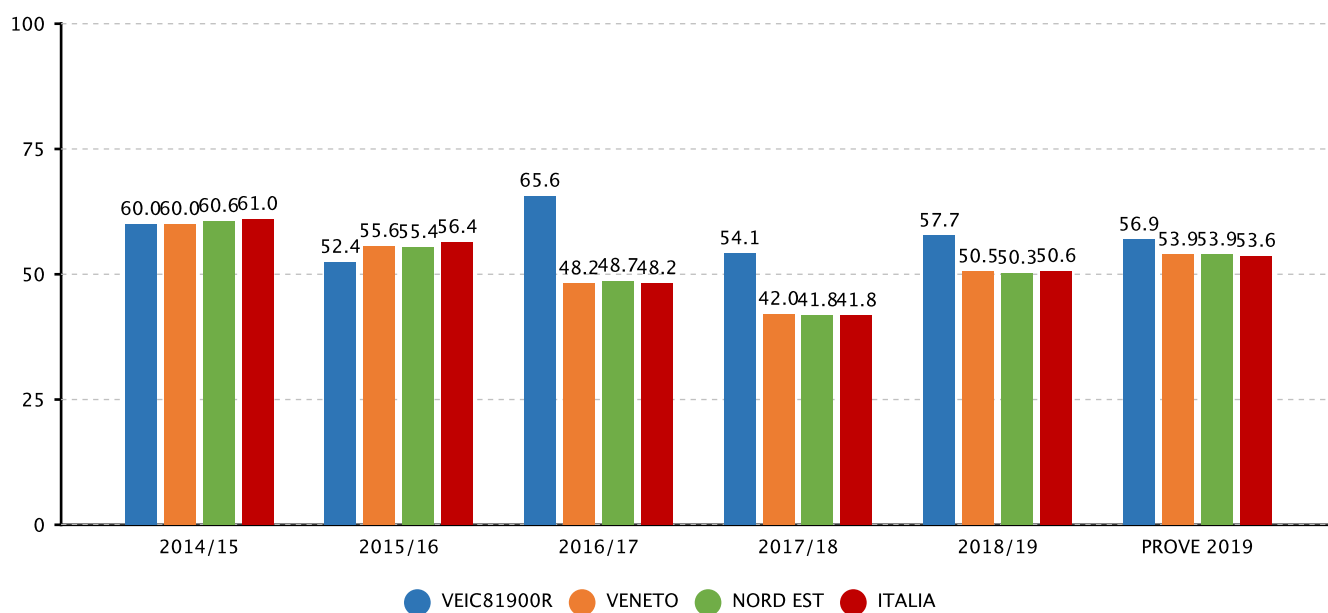
- potenziamento delle competenze linguistiche con particolare riferimento all'italiano
- potenziamento delle competenze logico-matematiche e scientifiche
- potenziamento delle metodologie laboratoriali e delle attività di laboratorio

Risultati

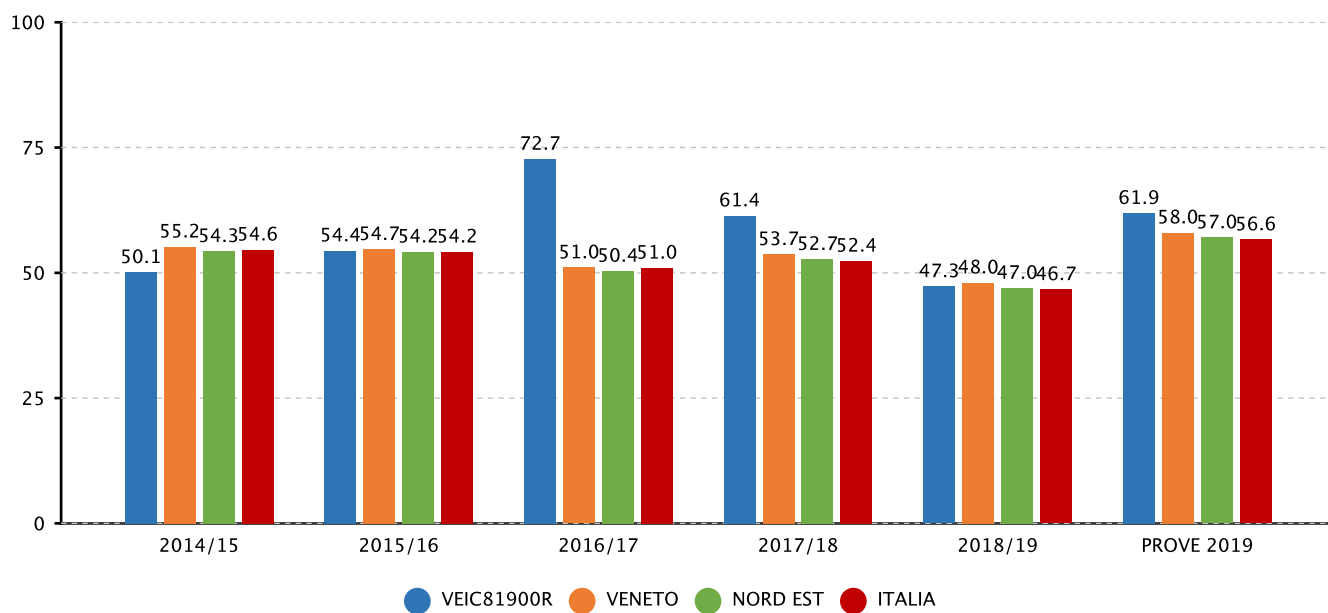
Avviato il confronto e la collaborazione tra le diverse componenti scolastiche.
Trasformazione del modello trasmissivo della scuola: insegnamento frontale/apprendimento, ripensandolo in rapporto ai saperi della società della conoscenza di cui gli alunni sono artefici.

Evidenze

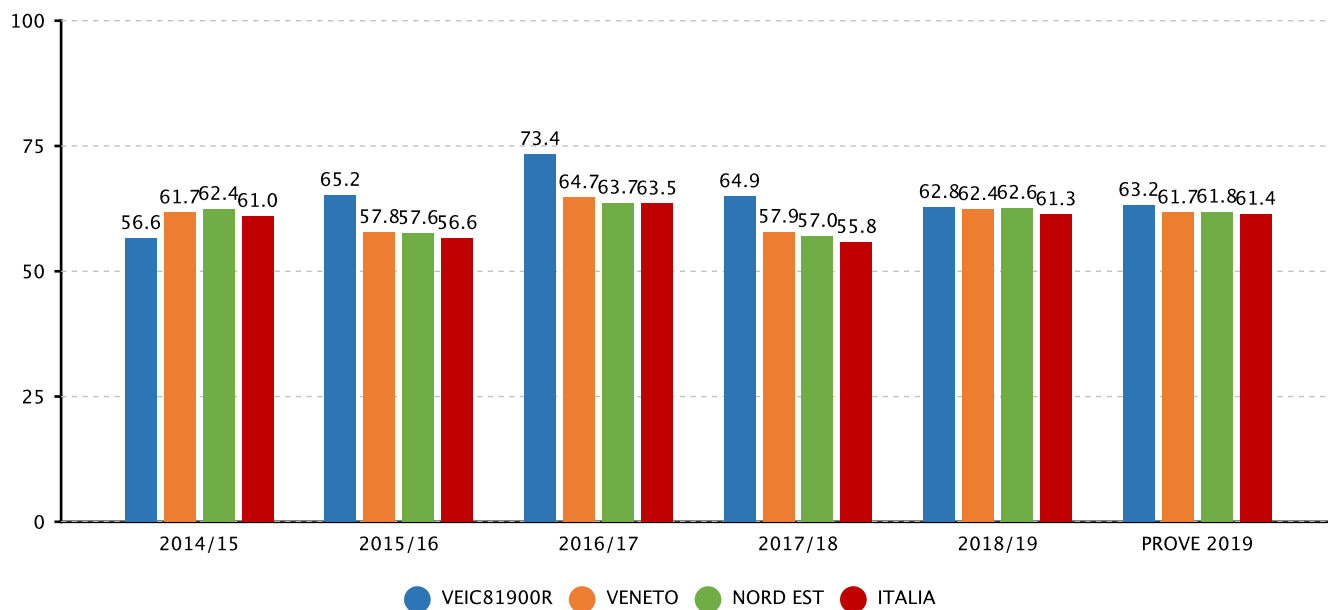
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - ITALIANO - Fonte INVALSI



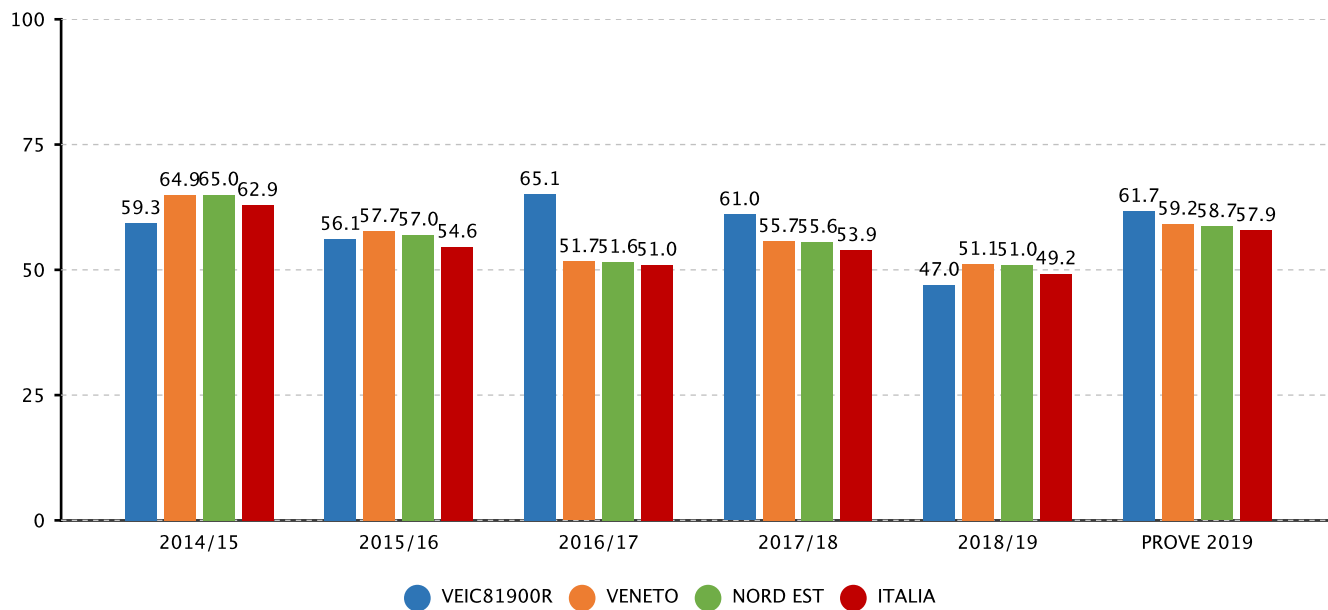
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI SECONDE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



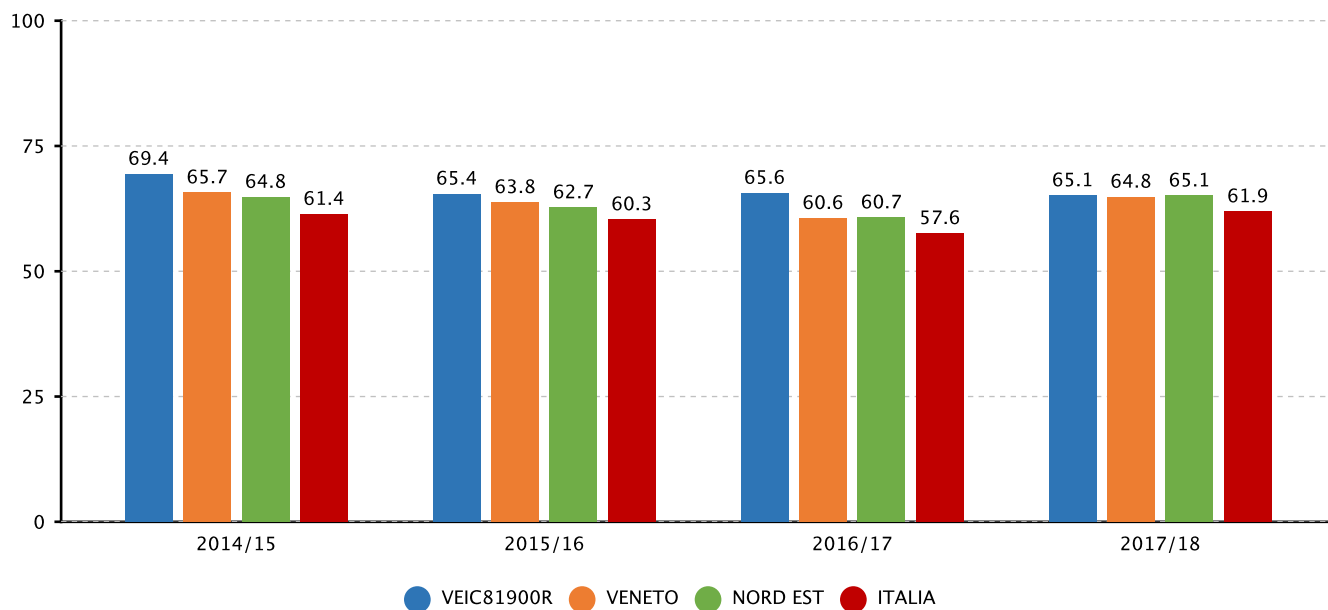
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - ITALIANO - Fonte INVALSI



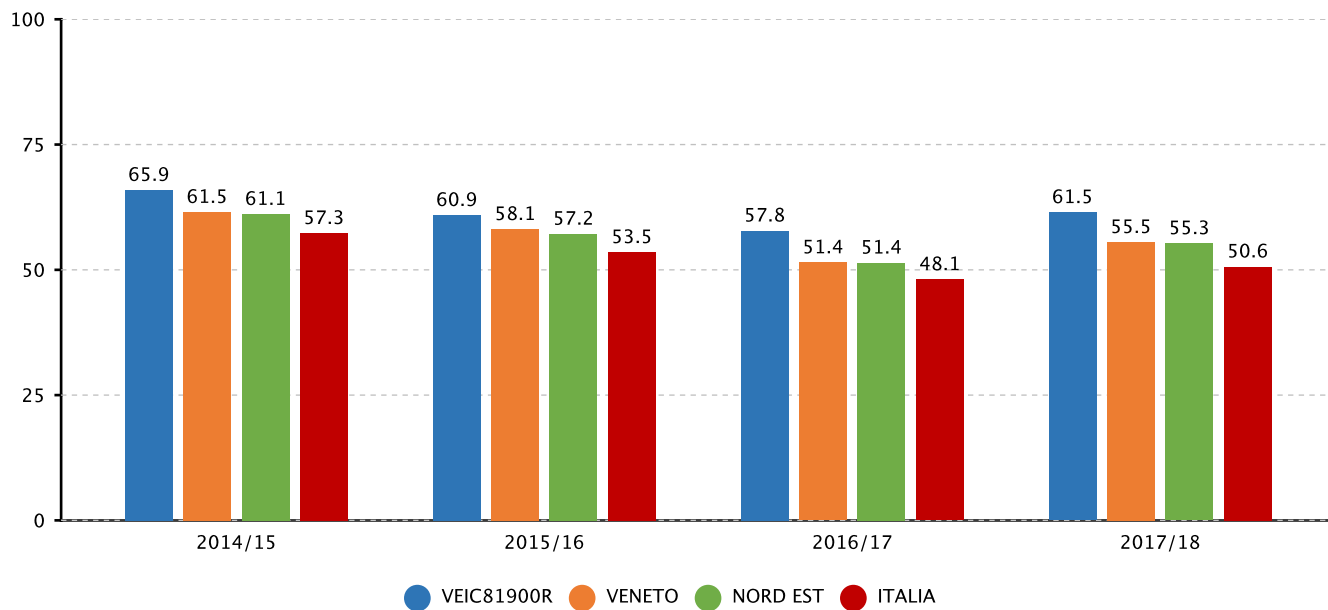
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - PRIMARIA - CLASSI QUINTE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



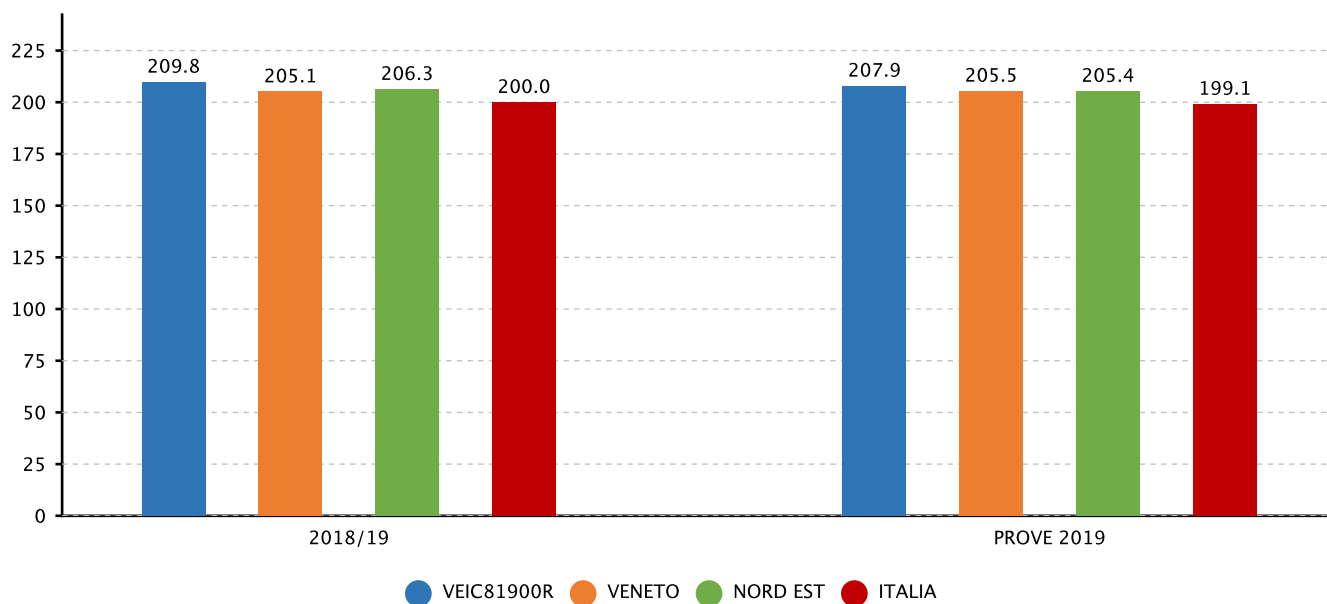
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



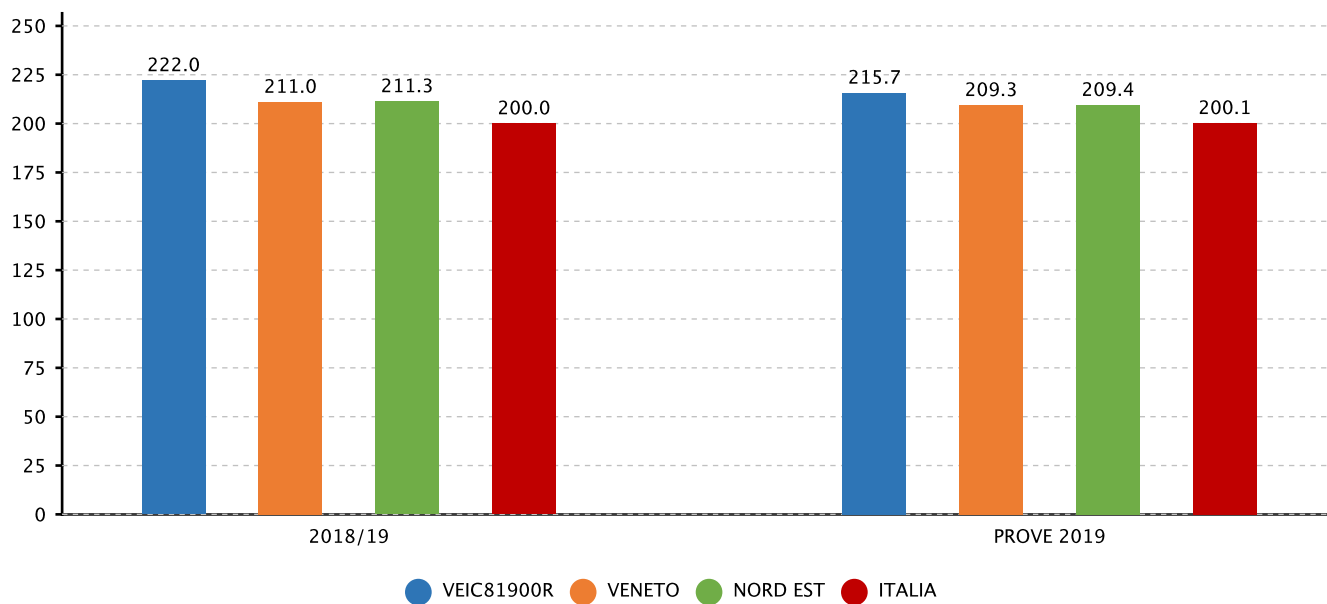
2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - ITALIANO - Fonte INVALSI



2.2.a.1 Punteggio della scuola in italiano e matematica - SECONDARIA I GRADO - CLASSI TERZE - MATEMATICA - Fonte INVALSI



Risultati legati alla progettualità della scuola

Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione e potenziamento delle competenze linguistiche, con particolare riferimento all'italiano nonché alla lingua inglese e ad altre lingue dell'Unione europea, anche mediante l'utilizzo della metodologia Content language integrated learning

Attività svolte

- Scuola Infanzia "Happy English"
- SSPG "Goethe" e "Trinity"
- SP azioni di potenziamento IBI/BEI in alcune classi dove l'uso veicolare della Lingua 2 (L2) per l'insegnamento di un'altra disciplina ha creato le condizioni per un miglior apprendimento della lingua stessa

Risultati

Consolidamento e potenziamento della conoscenza della lingua inglese e della lingua tedesca. I percorsi affrontati dagli studenti hanno dato esito positivo nel superamento degli esami per le varie certificazioni e anche nelle prove standardizzate.

Evidenze

Documento allegato: ProvastandardizzataingleseSSPG.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo delle competenze in materia di cittadinanza attiva e democratica attraverso la valorizzazione dell'educazione interculturale e alla pace, il rispetto delle differenze e il dialogo tra le culture, il sostegno dell'assunzione di responsabilità nonché della solidarietà e della cura dei beni comuni e della consapevolezza dei diritti e dei doveri; potenziamento delle conoscenze in materia giuridica ed economico-finanziaria e di educazione all'autoimprenditorialità

Attività svolte

È attivo il progetto "Educativa a scuola" che vede il coinvolgimento di due psicopedagogisti esterni che svolgono azioni di osservazione e di interventi nelle classi di SSPG e quinte SP; vengono attivati anche colloqui su prenotazione con i genitori degli studenti coinvolti nel progetto; sono state organizzate dagli stessi psicopedagogisti anche serate a tema rivolti ai genitori. Durante le attività curricolari i docenti sviluppano in modo trasversale argomenti che possano far riflettere gli alunni/studenti.

Risultati

La partecipazione alle varie fasi del progetto è numerosa: i ragazzi attendono gli operatori esterni e ne richiedono dei colloqui; i genitori hanno partecipato numerosi alle serate a loro dedicate e ai colloqui con gli psicopedagogisti

Evidenze

Documento allegato: MONITORAGGIO_PROGETTOEDUCATIVA.zip

Obiettivo formativo prioritario

Sviluppo di comportamenti responsabili ispirati alla conoscenza e al rispetto della legalità, della sostenibilità ambientale, dei beni paesaggistici, del patrimonio e delle attività culturali

Attività svolte

La scuola ogni anno progetta percorsi legati all'ambiente che coinvolgono tutto l'Istituto e che affrontano diverse tematiche.

Risultati

Gli studenti si sono dimostrati attenti e attivi alle proposte che ogni anno sono state progettate.

Evidenze

Documento allegato: Progettoambiente.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle discipline motorie e sviluppo di comportamenti ispirati a uno stile di vita sano, con particolare riferimento all'alimentazione, all'educazione fisica e allo sport, e attenzione alla tutela del diritto allo studio degli studenti praticanti attività sportiva agonistica

Attività svolte

- Progetto "Una sana merenda a scuola"
- Progetto "Più sport a scuola"
- Partecipazione ai Campionati studenteschi scuola secondaria di I grado

Risultati

Diffusione di buone pratiche rispetto al consumo di frutta, in particolare da considerare come merenda durante l'intervallo.

Partecipazione a livello regionale/nazionale di alcuni studenti di SSPG coinvolte in alcune discipline sportive

Evidenze

Documento allegato: ProgettoUnasanamerendaascuola.pdf

Obiettivo formativo prioritario

Prevenzione e contrasto della dispersione scolastica, di ogni forma di discriminazione e del bullismo, anche informatico; potenziamento dell'inclusione scolastica e del diritto allo studio degli alunni con bisogni educativi speciali attraverso percorsi individualizzati e personalizzati anche con il supporto e la collaborazione dei servizi socio-sanitari ed educativi del territorio e delle associazioni di settore e l'applicazione delle linee di indirizzo per favorire il diritto allo studio degli alunni adottati, emanate dal Ministero dell'istruzione, dell'università e della ricerca il 18 dicembre 2014

Attività svolte

Progetti di Integrazione Scolastica:

- Progetto La girandola
- Progetto integrato tra SSPG / SSSG

Risultati

La scuola ha elaborato un progetto/percorso che ha visto l'integrazione e l'accoglienza di alunni con particolari difficoltà al fine di garantire anche a loro il diritto allo studio.

Il progetto integrato ha inizialmente coinvolto le istituzioni progettare un percorso in sintonia con quello precedente.

Evidenze

Documento allegato: Inclusionescolastica.pdf

Prospettive di sviluppo

L'Istituto punta ad arricchire, promuovere, ampliare e consolidare le conoscenze di base, al fine di formare la personalità dello studente e renderlo autonomo costruttore di se stesso in tutti i campi dell'esperienza umana, sociale e professionale. Risulta importante implementare le azioni inserite nel PTOF, in particolare:

- Ampliare e potenziare le azioni relative alle competenze di Cittadinanza attiva a tutti gli ordini di scuola e a tutti gli attori coinvolti (genitori, studenti, docenti)
- Potenziamenti continuare a utilizzare il personale per azioni didattiche mirate
- Progettualità di accoglienza per le future classi prime di ogni ordine

Alla luce delle rilevazioni delle prove standardizzate risulta necessario continuare a potenziare il cammino intrapreso per rafforzare le competenze degli alunni attraverso una didattica attiva e partecipativa, per competenze e per assi culturali.

Si ritiene fondamentale, inoltre, potenziare le opportunità formative del personale scolastico.