



**FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI**

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO - FESR

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "ANDREA PALLADIO"
SCUOLA DELL'INFANZIA - PRIMARIA - SECONDARIA DI I GRADO
C.F. 83005220278 C.M. VEIC81900R

PIANO DI MIGLIORAMENTO (PdM)

2016-2019

Rapporto Autovalutazione

Periodo di Riferimento - 2016/2017

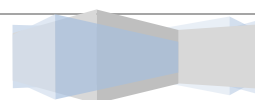
RAV Scuola - VEIC81900R

ANDREA PALLADIO

RAV 2016/2017 - SNV - Scuola: VEIC81900R prodotto il: 07/07/2017

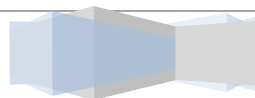
COMPOSIZIONE NUCLEO DI AUTOVALUTAZIONE	
NOME	RUOLO
Antonella Berardo DS	Dirigente Scolastico
Anna Maria Ciardo	Docente Vicario Primo collaboratore del DS
Marzia Cristofoli	Docente Secondo collaboratore del DS
Bianco Monica	Docenti
Cinganotto Tamara	
Cacco M.Cristina	
Crosera Egle	
Mazzon Ileana	
Panzarin Iolanda	
Tromboni Carla	
Battiston Silvio	
Florian Matteo	
Ricciardi Fernanda	
Milione Melania	

STRATEGIE DI CONDIVISIONE /DIFFUSIONE DEL PIANO DI MIGLIORAMENTO			
CONDIVISIONE INTERNA	PERSONALE COINVOLTO	STRUMENTI	CONSIDERAZIONI
Collegio Docenti Consigli di Classe,Interclasse,Intersezione Consiglio d'Istituto	NAV Docenti, Genitori Docenti, Genitori, ATA	Relazione, presentazione slide	



PIANO DI MIGLIORAMENTO

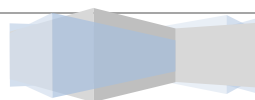
SEZIONE 1 AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'		OBIETTIVI DI PROCESSO		PRODOTTO (FXI)	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
		1	2	FATTIBILITA' (1-5)	IMPATTO (1-5)				
Curricolo, progettazione e valutazione	Elaborazione di una progettazione didattica condivisa.	Prove INVALSI Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di Italiano e Matematica	Promuovere competenze sociali e civiche degli studenti	4	4	16	Costruzione del Curricolo verticale d'Istituto. Condivisione di un format per Piani di lavoro Condivisione di un format per Unità di apprendimento	Produzione di Piani di lavoro annuali per dipartimenti con format condiviso. Produzione di una UdA disciplinare e multidisciplinare per quadrimestre.	FS: Raccolta e archiviazione per rendere fruibile il materiale (per fine anno ogni dipartimento seleziona UdA da inviare alla FS)
	Elaborazione di prove per valutare le competenze. Documentazione delle azioni di miglioramento.	Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi		3	4	12	Preparazione di una prova di competenza disciplinare per italiano-matematica-lingua-tecnologia SP Cl 3 ^A -5 ^A e SSPG cl 3 ^A	Produzione di almeno 8 prove di competenza su 13.	FS: raccoglie le prove e verifica se sono in linea con il format
Ambiente di apprendimento	Prevedere nel POF attività finalizzate al recupero e al potenziamento anche individuando un tutor per particolari disagi.	Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi	Promuovere competenze sociali e civiche degli studenti	3	3	9	Organizzazione di corsi di recupero e potenziamento (laboratori) in orario scolastico ed extrascolastico	Attivazione di almeno 2 corsi di recupero e 2 di potenziamento all'anno	Calendarizzazione degli incontri.
	Finalizzare attività di aggiornamento per l'acquisizione di metodologie inclusive	Migliorare gli esiti nelle competenze chiave di Italiano e Matematica	Promuovere competenze sociali e civiche degli studenti	4	4	16	Attivazione di corsi di aggiornamento su metodologie inclusive	Attivazione di almeno un corso all'anno	Informativa pubblicata nel sito della scuola.
Inclusione e differenziazione	Incrementare la partecipazione collegiale alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e PDP		Promuovere competenze sociali e civiche degli studenti	4	4	16	Consiglio di classe tecnico con all'OdG: -stesura collegiale del documento	Consiglio di classe tecnico fine quadrimestre con all'OdG: verifica PdP e PEI ed eventuale adeguamento.	Il presidente del Consiglio di classe accerta la partecipazione collegiale
	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per condividere scelte efficaci a livello di curricolo verticale per alunni BES.		Promuovere competenze sociali e civiche degli studenti	3	4	12	Consiglio di classe tecnico allargato tra ordini di scuola diversi. Gruppo di lavoro per l'inclusione che opera collegialmente in funzione del Piano Annuale per l'Inclusione	Redazione del documento personalizzato dell'alunno in continuità con il documento predisposto dall'ordine di scuola precedente	La FS verifica la produzione e congruità dei documenti



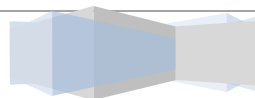
PIANO DI MIGLIORAMENTO

AZIONI PREVISTE PER IL RAGGIUNGIMENTO DEGLI OBIETTIVI DI PROCESSO

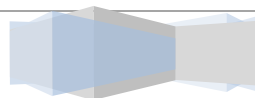
OBIETTIVI DI PROCESSO	Elaborazione di una progettazione didattica condivisa (Area di Processo Curricolo, progettazione e valutazione)									
SEZIONE 2 Risultato Atteso Costruzione del Curricolo verticale d'Istituto. Condivisione di un format per Piani di lavoro Condivisione di un format per Unità di apprendimento	AZIONE PREVISTA			Effetti positivi a medio termine			Effetti positivi a lungo termine			
	Attività di formazione in servizio sul tema: Indicazioni Nazionali 2012 e Curricolo verticale. Laboratori di ricerca-azione con formatore per la stesura del Curricolo Verticale, Piani di Lavoro annuali e UdA.			Curricolo verticale elaborato e condiviso a livello collegiale. Condivisione dei risultati raggiunti.			Partecipazione collegiale e attiva del corpo docente nell'elaborazione dell'Offerta Formativa d'Istituto			
	FIGURE PROFESSIONALI			Tipologia di attività			Ore aggiuntive		Costo	
	Docenti Formatore Personale ATA			Gruppi cooperativi, comunità di azione Facilitatore Servizi			20 16 8			
	IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA			Impegno presunto			Fonte Finanziaria			
	Docenti Formatore Materiali Servizi								
	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'									
	Calendario	2-8 sett.	10 ott	9 nov	11 dic	18 gen	7 feb	12 marz	15 mag	
	Collegio Doc. Dipartimenti Dipartimenti cong Interplesso scuola dell'infanzia	X X	X	X	X	X	X	X	X	
	MONITORAGGIO DELLE AZIONI									
Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio			Modalità di rilevazione		Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/aggiustamenti		
Dicembre 2015	Costruzione del Curricolo verticale d'Istituto.			Raccolte, archiviazione e pubblicazione sul board e sul sito web del curricolo, Piani di Lavoro e UdA		Utilizzo limitato del board	Incontri verticali tra i tre ordini di scuola per la produzione degli elaborati	Calendario e programmazione		
Maggio 2016	Produzione Piani di lavoro annuali e UdA.			Pubblicazione sul Registro Elettronico						
Settembre 2017/ Novembre 2017	Revisione e modifica del format Scheda di progetto –UDA- modello unico per Scheda di progetto e UDA curricolare.			Pubblicazione nel sito delle schede di progetto						



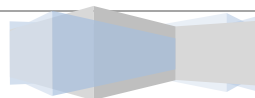
OBIETTIVI DI PROCESSO	Elaborazione di prove per valutare le competenze (Area di Processo Curricolo, progettazione e valutazione)										
SEZIONE 2 Risultato Atteso Preparazione di una prova di competenza disciplinare per italiano-matematica-lingua-tecnologia SP CI 3 [^] -5 [^] e SSPG cl 3 [^]	AZIONE PREVISTA			Effetti positivi a medio termine			Effetti positivi a lungo termine				
	Predisposizione di UdA per competenze. Costruzione di rubriche.			Documentazione e condivisione collegiale dei materiali elaborati .			Migliorare gli esiti e le misurazioni delle prove di competenza di cittadinanza in relazione al Certificato delle Competenze classe 5 [^] Primaria e classe 3 [^] Secondaria di I Grado.				
	FIGURE PROFESSIONALI			Tipologia di attività			Ore aggiuntive		Costo		
	Docenti			Progettazione UDA per competenze e rubriche a livello di dipartimenti,			20				
	Formatore			Facilitatore			12				
	Personale ATA			Servizi			6				
	IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA			Impegno presunto			Fonte Finanziaria				
	Docenti			2000,00							
	Formatore										
	Materiali										
	Servizi										
	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'										
Calendario	sett.	ott	nov	dic	gen	feb	marz	mag	giugno		
Collegio Doc.	X								X		
Dipartimenti		X		X			X				
Dipartimenti cong		X					X	X			
MONITORAGGIO DELLE AZIONI											
Data rilevazione		Indicatori di monitoraggio		Modalità di rilevazione		Criticità rilevate		Progressi rilevati		Modifiche/aggiustamenti	
I Quadrimestre		Produzione di N. 8 prove di competenza		Il docente FS raccoglie le prove di competenza prodotte e verifica l'adeguatezza con il format individuato		Produzione parziale.		Lavoro cooperativo verticale tra i tre ordini di scuola		Prevedere un gruppo di lavoro per raccolta del materiale e la verifica dell'adeguatezza	
Giugno 2016		Produzione di N. 13 prove di competenza						Maggiore condivisione tra team docente			
Giugno 2016		Produzione di rubriche		Approvazione nel cons. di classe in fase di scrutinio ed inserimento nel registro							
Giugno 2017		Produzione di griglie per la raccolta delle osservazioni delle competenze in itinere.									



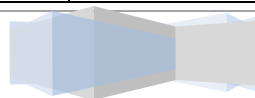
OBIETTIVI DI PROCESSO	Prevedere nel PTOF attività finalizzate al recupero e al potenziamento anche individuando un tutor per particolari disagi (Area di Processo Ambiente di Apprendimento)									
SEZIONE 2 Risultato Atteso Organizzazione di corsi di recupero e potenziamento: laboratori in orario scolastico ed extrascolastico	AZIONE PREVISTA			Effetti positivi a medio termine			Effetti positivi a lungo termine			
	Realizzazione di UDA per il recupero e potenziamento			Migliorare gli apprendimenti di matematica, italiano e garantire contesti di eccellenza a livello digitale e nelle aree di lingua 2			Migliorare gli esiti INVALSI e garantire contesti di potenziamento per le eccellenze			
	FIGURE PROFESSIONALI			Tipologia di attività			Ore aggiuntive		Costo	
	Docenti			Progettazione UDA per recupero potenziamento e rubriche a livello di dipartimenti,			20			
	Formatore			Facilitatore			12			
	IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA			Impegno presunto			Fonte Finanziaria			
	Docenti Formatore Materiali Servizi			2000,00						
	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'									
	Calendario	sett.	ott	nov	dic	gen	feb	marz	mag	giugno
	Collegio Doc.	X								X
	Dipartimenti		X		X			X		
	Dipartimenti cong		X					X	X	
MONITORAGGIO DELLE AZIONI										
Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio		Modalità di rilevazione		Criticità rilevate		Progressi rilevati		Modifiche/aggiustamenti	
Gennaio 2016	Attivazione di n. 1 corso di recupero e di un corso di potenziamento		Calendarizzazione degli incontri.				Esiti positivi degli apprendimenti			
Settembre 2017	Laboratori omogenei d'età per competenze logico-matematico e competenze linguistiche (5 anni)		Rubriche di valutazione (5 anni) Griglie osservative (3 e 4 anni)							



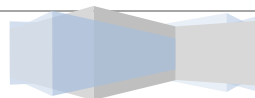
OBIETTIVI DI PROCESSO		Finalizzare attività di aggiornamento per l'acquisizione di metodologie inclusive (Area di Processo Ambiente di Apprendimento)				
SEZIONE 2 Risultato Atteso Attivazione di corsi di aggiornamento su metodologie inclusive	AZIONE PREVISTA		Effetti positivi a medio termine		Effetti positivi a lungo termine	
	Sperimentazione di pratiche metodologiche di tipo cooperativo e inclusivo.		Innovazione didattica		Favorire l'acquisizione di competenze chiave di cittadinanza	
	FIGURE PROFESSIONALI		Tipologia di attività		Ore aggiuntive	Costo
	Docenti		Laboratori sulle metodologie attive e partecipative		20	
	Formatore ATA		Facilitatore Servizi		20	
	IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA		Impegno presunto		Fonte Finanziaria	
	Docenti Formatore Materiali Servizi		2000,00			
	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'					
	Calendario		Gennaio 2016			
	Incontri corso		07, 14, 15, 19, 27, 28			
MONITORAGGIO DELLE AZIONI						
Data rilevazione		Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/aggiustamenti
Giugno 2016		Attivazione di almeno un corso all'anno	Informativa pubblicata nel sito della scuola.		Lavoro cooperativo verticale	
Marzo – aprile – maggio 2017		"Corso metodologie attive" (part.50 docenti)	Registro firme			
OBIETTIVI DI PROCESSO		Incrementare la partecipazione collegiale alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e PDP (Area Inclusione e differenziazione)				
SEZIONE 2 Risultato Atteso Consiglio di classe tecnico con all'OdG: - stesura collegiale del documento	AZIONE PREVISTA		Effetti positivi a medio termine		Effetti positivi a lungo termine	
	Predisposizione di materiali di approfondimento per i Consigli di classe da parte del Gruppo di Lavoro sull'Inclusione (GLI), Dipartimenti		Stesura collegiale dei documenti. Predisposizione collegiale degli interventi didattici. Raccolta dei materiali da parte del GLI.		Archivio materiali didattici.	
	FIGURE PROFESSIONALI		Tipologia di attività		Ore aggiuntive	Costo
Docenti Coordinatori di classe Consigli di Classe Gruppo di Lavoro (GLI)		Lavoro di gruppo		6		
				10		



	IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA			Impegno presunto			Fonte Finanziaria			
	Docenti Coordinatori di classe Gruppo GLI Materiali Servizi									
	PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'									
	Calendario	sett.	ott	nov	dic	gen	feb	marz	mag	giugno
	Doc. coordinatori		X	X	X	X				
	Gruppo GLI		X	X	X	X				
	Consigli di Classe		X	X	X	X				
	MONITORAGGIO DELLE AZIONI									
	Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione		Criticità rilevate		Progressi rilevati		Modifiche/aggiustamenti	
	Gennaio 2016	Consiglio di classe tecnico fine quadrimestre con all'OdG: verifica PdP e PEI ed eventuale adeguamento.	Il presidente del Consiglio di classe accerta la partecipazione collegiale				Condivisione di strategie metodologiche didattiche			
	Settembre/ottobre 2017									
OBIETTIVI DI PROCESSO	Prevedere incontri tra insegnanti di ordini di scuola diversi per condividere scelte efficaci a livello di curricolo verticale per alunni BES (Area Inclusione e differenziazione)									
SEZIONE	AZIONE PREVISTA			Effetti positivi a medio termine			Effetti positivi a lungo termine			
Risultato Atteso Consiglio di classe tecnico allargato tra ordini di scuola diversi. Gruppo di lavoro per L'inclusione che opera collegialmente in funzione del Piano Annuale per l'Inclusione	Predisposizione di UdA individualizzate e/o personalizzate			Redazione del documento personalizzato dell'alunno in continuità con il documento predisposto nell'ordine di scuola precedente.			Archivio di buone pratiche			
	FIGURE PROFESSIONALI			Tipologia di attività			Ore aggiuntive		Costo	
	Docenti Coordinatori di classe Consigli di Classe Consigli di Interclasse Gruppo di Lavoro (GLI)			Lavoro di gruppo						
	IMPEGNI FINANZIARI PER TIPOLOGIA DI SPESA			Impegno presunto			Fonte Finanziaria			
	Docenti Coordinatori di classe Gruppo GLI Dipartimenti Servizi									



PIANIFICAZIONE DELLE ATTIVITA'										
Calendario	sett.	ott	nov	dic	gen	feb	marz	mag	giugno	
Collegio Doc. Dipartimenti Dipartimenti cong. Consigli di Classe	X			X			X		X	
		X	X		X		X	X		
MONITORAGGIO DELLE AZIONI										
Data rilevazione	Indicatori di monitoraggio	Modalità di rilevazione	Criticità rilevate	Progressi rilevati	Modifiche/aggiustamenti					
Gennaio 2016 Giugno 2016 Giugno 20 Settembre/ottobre 2017	Redazione del documento personalizzato dell'alunno in continuità con il documento predisposto dall'ordine di scuola precedente	La FS verifica la produzione e congruità dei documenti			Partecipazione al primo consiglio di classe da parte del docente della scuola uscente per la condivisione di strategie e azioni adeguate e per la stesura del documento personalizzato dell'alunno					



Sezione 3 VERIFICA PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2017

RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

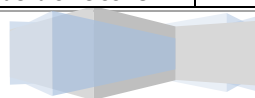
<i>Traguardo</i>	<i>Priorità</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche o proposte di integrazione e modifica</i>
Diminuire, rispetto al punteggio nazionale, la varianza interna alle classi e fra le classi almeno del 10%.	Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi.	30 settembre 2017	Incidenza della variabilità interna ed esterna	Distribuzione omogenea degli studenti per livello di apprendimento	La composizione delle classi appare equilibrata in classe 1 ^a SSPG (2016), mentre alla SP l'equilibrio appartiene in generale all'area logico-matematica in classe 5 ^a	Nel complesso nelle classi della SP dell'Istituto si evidenzia che : - classi 2 ^a la varianza interna alla classe è diminuita del 11% - classi 5 ^a la varianza tra le classi è notevolmente diminuita rispetto alle classi con lo stesso ESCS (grafici 2b)	La variabilità tra le classi è maggiore in Italiano. In particolare la discrepanza è maggiore alla SP.
Mantenere gli esiti nelle competenze specifiche di italiano e matematica al di sopra dei risultati delle scuole con ESCS	Consolidare gli esiti nelle competenze chiave di Italiano e Matematica.	30 settembre 2017	Andamento ultimo quinquennio	Prestazioni in linea o superiore rispetto ai dati nazionali di riferimento	Le abilità di Matematica sono state mantenute superiori ai dati nazionali per tutte le classi, mentre in Italiano solo per alcune classi		L'effetto scuola è nella media nazionale garantendo buoni risultati. Solo le classi 3 ^a SSPG l'apporto della scuola è evidente in Matematica

Sezione 3 VERIFICA PIANO DI MIGLIORAMENTO 2016-2017

ESITI DEGLI STUDENTI

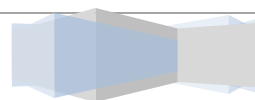
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE

<i>Traguardo</i>	<i>Priorità</i>	<i>Data rilevazione</i>	<i>Indicatori</i>	<i>Risultati attesi</i>	<i>Risultati riscontrati</i>	<i>Differenza</i>	<i>Considerazioni critiche o proposte di integrazione e modifica</i>
Innalzare il livello degli esiti delle competenze sociali e civiche delle classi terze SSPG rispetto alle classi quinte Primaria	Promuovere competenze sociali e civiche degli studenti attraverso l'uso della didattica per competenze	30 settembre 2017					
Utilizzare di rubriche e tabulati/archivio per stimare competenze raggiunte dagli alunni tra la 1 e 4 Primaria e 1 e 2 SSPG	Consolidare l'utilizzo di strumenti per valutare e certificare competenze	30 settembre 2017	Realizzazione di strumenti di misurazione condivisi collegialmente	Produzione di uno o più strumenti per le classi intermedie e per le classi terminali della SP e SSPG	Creazione di rubriche per misurare le competenze nel percorso scolastico	Aver realizzato verticalmente, coinvolgendo anche la SI, uno strumento per ogni classe	



PIANO DI MIGLIORAMENTO 2017/2018

SEZIONE 1 AREA DI PROCESSO	OBIETTIVI DI PROCESSO	PRIORITA'		OBIETTIVI DI PROCESSO		PRODOTTO (F X I)	RISULTATI ATTESI	INDICATORI DI MONITORAGGIO	MODALITA' DI RILEVAZIONE
		1	2	FATTIBILITA' (1-5)	IMPATTO (1-5)				
Curricolo, progettazione e valutazione	Aggiornare i Piani di Lavoro annuali ed elaborare UDA disciplinari e di competenza condivise.	Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi	Promuovere competenze sociali e civiche degli studenti attraverso l'uso della didattica per competenze	3	4	12	Diminuire, rispetto al punteggio nazionale, la varianza interna alle classi e fra le classi almeno del 10% .	-Produzione di PdL annuali per dipartimenti con format condiviso - Produzione di UDA per competenze disciplinari e/o trasversali per quadrimestre	FS: Raccolta e archiviazione del materiale prodotto (per fine anno ogni dipartimento selezione UdA da inviare alla FS) su una piattaforma condivisa (board).
	Utilizzare rubriche per monitorare l'azione didattico-metodologica	Consolidare gli esiti nelle competenze chiave di Italiano e Matematica		3	4	12	Mantenere gli esiti nelle competenze specifiche di italiano e matematica al di sopra dei risultati delle scuole con stesso ESCS.	-Utilizzo di rubriche e tabulati/ archivio per stimare competenze raggiunte dagli alunni tra la 1 e 4 Primaria e 1 e 2 Secondaria di I grado	
	Elaborare prove condivise per valutare le competenze e confrontare i risultati per classi parallele/dipartimenti.		Consolidare l'utilizzo di strumenti per valutare e certificare competenze	4	4	16	Sviluppare maggiormente le competenze per singolo alunno. Uniformare i livelli interni alle classi e tra le classi.	- Prove di competenza	
	Elaborare un documento sulla valutazione in conformità al D.Lgs 62/2017	Elaborazione descrittori del livello di comportamento e del processo e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti raggiunto.		4	5	20	Concorrere al miglioramento degli apprendimenti, al successo formativo. Documentare lo sviluppo dell'identità personale, promuovere l'autovalutazione di ciascun alunno.	- Documento sulla valutazione	
Ambiente di apprendimento	Strutturare l'orario in maniera flessibile per favorire la didattica laboratoriale con metodologie attive e partecipative e promuovere competenze.	Consolidare gli esiti nelle competenze chiave europee	Promuovere competenze sociali e civiche degli studenti attraverso l'uso della didattica per competenze	3	4	12	Innalzare il livello degli esiti delle competenze sociali e civiche di tutti gli alunni.	- Utilizzare rubriche condivise per dipartimento sull'efficacia delle metodologie applicate	FS: Raccolta e archiviazione del materiale prodotto (per fine anno ogni dipartimento selezione UdA da inviare alla FS) su una piattaforma condivisa (board).



	Mantenere nel PTOF attività finalizzate al recupero e al potenziamento	Diminuire la varianza interna alle classi e fra le classi	Consolidare l'utilizzo di strumenti per valutare e certificare competenze	4	4	16	Migliorare/potenziare gli esiti scolastici di tutti gli alunni		
	-Prevedere spazi e tempi adeguati, con più figure professionali, per una positiva integrazione della disabilità.	Favorire l'inclusione		4	5	20	Favorire una maggiore inclusione all'interno della struttura scolastica.	- Utilizzare rubriche condivise per dipartimento sull'efficacia delle strategie messe in atto	
Inclusione e differenziazione	Incrementare la partecipazione collegiale alla formulazione dei Piani Educativi Individualizzati e PDP.		Promuovere competenze sociali e civiche degli studenti attraverso l'uso della didattica per competenze	3	4	12	Stesura e condivisione del documento da parte del Consiglio di Classe. Prevedere un Consiglio di Classe tecnico allargato tra insegnanti di ordini di scuola different Gruppo di lavoro per l'inclusione	- Consiglio di Classe tecnico di fine quadrimestre con all'Odg. Verifica PdP e PEI ed eventuale adeguamento -Redazione del documento personalizzato dell'alunno in continuità con il documento predisposto dall'ordine di scuola precedente	Il Presidente del Consiglio di Classe accerta la partecipazione collegiale La FS verifica la produzione e congruità dei documenti
	Incrementare la partecipazione collegiale ai laboratori didattici finalizzati all'inclusione e all'integrazione anche con specialisti esterni.		Consolidare l'utilizzo di strumenti per valutare e certificare competenze	4	4	16	Innalzare il livello degli esiti delle competenze sociali e civiche di tutti gli alunni.	-Utilizzo di rubriche e tabulati/archivio per stimare competenze raggiunte dagli alunni	FS: Raccolta e archiviazione del materiale prodotto e pubblicazione su una piattaforma condivisa (board).

