



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto

Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento

M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto

65.597,64 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

ANDREA PALLADIO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

VEIC81900R

Città

CAORLE

Provincia

VENEZIA

Legale Rappresentante

Nome

VALENTINA

Cognome

BIDINOTTO

Codice fiscale

BDNVNT81C48I403Z

Email

veic81900r@istruzione.it

Telefono

042181012

Referente del progetto

Nome

Marzia

Cognome

Cristofoli

Codice Fiscale

CRSMRZ74D48G914L

Informazioni progetto

Codice CUP

F64D23003640006

Codice progetto

M4C1I3.1-2023-1143-P-31246

Titolo progetto

Growing up together with STEM

Descrizione progetto

La Linea di intervento A, rivolta agli studenti, riguarda lo sviluppo delle discipline STEM e delle competenze linguistiche. STEM è l'acronimo inglese che si riferisce alle discipline scientifiche: Science, Technology, Engineering, Mathematics. Quando si parla di STEM non ci si riferisce alle singole aree tematiche, ma ad un sistema educativo integrato orientato a far crescere, formare e preparare cittadini capaci di gestire un futuro sconosciuto e incerto. Alla base delle STEM c'è lo studente che con la sua curiosità vuole scoprire e creare cose nuove, assumendo un atteggiamento sperimentale, ricorrendo all'immaginazione e alla creatività per fare nuovi collegamenti fra le idee. Ci sono tre attività che meglio di altre conciliano gli aspetti scientifici con quelli creativi: il tinkering, il coding e il making. Queste tre attività permettono di sviluppare e allenare, fin da piccoli, competenze chiave del XXI secolo. Letteralmente tinkering significa "armeggiare", ma in senso più ampio si intende smontare e montare, svitare, attaccare, ritagliare, cioè tutto ciò che ha a che fare con il capire come funziona qualcosa. Il tinkering può essere digitale, "smanettare" al computer e costruire oggetti digitali, oppure analogico, in cui si utilizzano strumenti più tradizionali come forbici, colla e materiale vario. Il coding è un'attività di programmazione che mira a favorire lo sviluppo del pensiero computazionale, la capacità di analizzare problemi e cercare soluzioni. Il making, traducibile come fabbricazione, è un'attività che porta alla realizzazione di prodotti (oggetti, strumenti, materiali) originali e innovativi per rispondere a piccole e grandi esigenze. Con queste attività STEM si sviluppano tantissime competenze, specifiche e trasversali: si lavora in gruppo collaborando con i compagni e sviluppando le competenze relazionali e comunicative, si impara a progettare, si dà sfogo alla creatività e si sviluppa il problem solving, inoltre si integrano in modo naturale principi di fisica e di matematica, di chimica e di tecnologia. Lo sviluppo di competenze multilinguistiche negli studenti, considerati cittadini del mondo, è uno degli obiettivi prioritari dell'Istituto Comprensivo che già da anni investe in progetti di Certificazione linguistica sia di inglese che di tedesco. Con questo progetto vogliamo iniziare il percorso fin dalla scuola primaria e incrementarlo alla scuola secondaria di primo grado. La Linea di intervento B, rivolta ai docenti, prevede la realizzazione di percorsi formativi della durata annuale di lingua inglese e di metodologia CLIL.

Data inizio progetto prevista

15/02/2024

Data fine progetto prevista

15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	2.373,00 €	13	Compilato	30.849,00 €
Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie		1.106,00 €	1	Compilato	1.106,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		2.373,00 €	8	Compilato	18.984,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	3.001,31 €	1	Completato	3.001,31 €

Totale richiesto per l'intervento

53.940,31 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Il mondo in cui i nostri allievi vivono richiede una quantità sempre maggiore di competenze e conoscenze. Poiché le tecnologie permeano quasi ogni aspetto della nostra quotidianità, dal tempo libero, all'istruzione, al mondo del lavoro, è fondamentale essere in possesso degli strumenti cognitivi per padroneggiarle. In questo quadro si inserisce l'urgenza di un nuovo approccio alle discipline Stem, che valorizzi il contributo offerto dalle materie scientifiche nel riuscire a leggere e comprendere il funzionamento del mondo in cui viviamo. Potenziare lo studio delle STEM consentirà l'acquisizione di competenze fondamentali nel tempo presente, e in quello futuro, quali l'attitudine al pensiero logico e computazionale e alla risoluzione di problemi (problem solving). L'intenzione del progetto è proporre azioni in cui la lezione frontale sia sostituita da un approccio laboratoriale e cooperativo, integrando sempre di più il contributo offerto dalle discipline scientifiche con quello delle altre materie. Ciò consentirà dunque di sviluppare la creatività e la curiosità degli allievi e le loro competenze relazionali e comunicative all'interno del piccolo gruppo. Infine, è volontà della scuola istituire, con questo intervento, percorsi che portino al superamento dello stereotipo di genere. Attraverso attività in piccolo gruppo misto, bambini e soprattutto bambine potranno trovare il modo di dare spazio alla loro curiosità in merito a un fenomeno, nonché esplorarlo e comprenderlo grazie agli stimoli che il formatore esperto fornirà e agli stimoli che loro stessi svilupperanno. Dall'analisi effettuata nel nostro Istituto emerge che la Scuola dell'Infanzia e la Scuola Primaria necessitano di sviluppare adeguatamente percorsi specifici sulle STEM. Tali percorsi, pur già avviati, ma in modo non strutturato ed organico, devono essere sistematizzati per consentire successivamente un loro inserimento all'interno del curricolo verticale di Istituto. In questi ordini di scuola le attività dovrebbero essere svolte all'interno dell'orario curricolare per garantire a tutti la possibilità di fruirne. Alla Scuola secondaria attività STEM sono proposte già da alcuni anni, ma si vorrebbero avviare percorsi di approfondimento e arricchimento dell'offerta formativa.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Saranno proposti interventi strutturati con attività che coinvolgeranno direttamente i bambini nel mettere in pratica le loro capacità di osservazione, ideazione, confronto, collaborazione, pensiero logico-computazionale, modellazione e prototipazione. Bambine e bambini potranno dunque esprimersi insieme, traducendo la fantasia in realtà attraverso fasi di esplorazione, test, riflessione e facendo dell'errore un'opportunità di apprendimento. Per raggiungere questi obiettivi saranno svolte attività di Tinkering, di Coding e di Making, tre coinvolgenti pratiche didattiche basate sui principi della pedagogia attiva costruzionista, che porteranno alla realizzazione di attività che uniscono scienza, tecnologia, matematica e arte. Tali attività potranno essere analogiche, senza ausilio di particolari tecnologie o strumenti, oppure a carattere misto.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
VEAA81901N	Scuola dell'infanzia "F. Morvillo Falcone"	Caorle
VEAA81902P	Scuola dell'infanzia "V. Romiati"	Caorle
VEEE81901V	Scuola primaria "A. Palladio"	Caorle
VEEE819031	Scuola primaria "A. Vivaldi"	Caorle
VEMM81901T	Scuola secondaria "E. Fermi"	Caorle

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- Laboratorialità e learning by doing
- Problem solving e metodo induttivo
- Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- Promozione del pensiero critico nella società digitale
- Adozione di metodologie didattiche innovative

Dettagliare le metodologie didattiche innovative che saranno utilizzate (PBL, IBL, Design thinking, Tinkering, Hackathon, Debate, etc.)

La metodologia didattica innovativa di riferimento per gli interventi da realizzare nei diversi ordini di scuola dell'Istituto sarà il Tinkering. Il Tinkering (think-make-improve) è una pratica educativa, nata dalle esperienze del Massachusetts Institute of Technology, che si configura come una forma di apprendimento informale e ludica in cui si impara facendo (learning by doing). Attraverso la realizzazione di oggetti, macchine e meccanismi, concetti e fenomeni scientifici diventano alla portata di tutti. Le attività che si svolgono favoriscono la curiosità e il gusto per la sperimentazione, sviluppando competenze quali: Critical thinking, Communication, Collaboration e creativity. Anche l'approccio al coding sarà di tipo learning by doing con progetti da sviluppare (PBL) su Scratch e attività di coding unplugged, che consentono di porre tutta l'attenzione sul pensiero computazionale e sugli aspetti algoritmici, mettendo in secondo piano gli strumenti tecnologici.

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- Coding, pensiero computazionale, robotica
- Informatica e intelligenza artificiale
- Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Coding e pensiero computazionale: attività di coding all'interno dell'ambiente di programmazione Scratch. Alla Scuola Primaria saranno sviluppati progetti su Scratch junior e su Scratch 3.0, in base alla diversa età degli alunni. Coding unplugged per gli alunni della Scuola dell'Infanzia. Robotica: costruzione di automi e robot non programmabili (scribbling machine, cardboard automata, ecc.) con attività di Tinkering alla Scuola Secondaria; uso di semplici robot educativi (ad es. "Cubetto") per svolgere attività ludiche per iniziare ad educare i bambini a partire dai 3 anni al mondo della programmazione e del digitale.

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Per valorizzare gli aspetti differenti che possono avere bambini e bambine di fronte alle STEM, li faremo lavorare in team, in quanto le bambine, che si sentono più intimidite, sono però capaci di mostrare più meraviglia e curiosità e riescono a pensare al prodotto finito, spingono per tenere il gruppo fino al risultato nei tempi e non si scoraggiano. Inoltre, garantiremo loro la possibilità di esplorare senza dover mostrare il "compito", in modo tale che il laboratorio sia un momento di esplorazione libera.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Alla scuola secondaria si propone di organizzare dei corsi di lingua straniera sia di Inglese sia di Tedesco per l'acquisizione di livelli di competenza previsti dal Quadro Comune Europeo di Riferimento per le lingue (QCER). La realizzazione dei corsi di lingua inglese ha l'obiettivo di preparare gli studenti delle classi terze a sostenere l'esame relativo alla certificazione A2 - Key for Schools dimostrando di saper comunicare in inglese in situazioni semplici. Alla fine del corso gli studenti affronteranno un test di competenza nei 4 ambiti: Reading, Writing, Listening e Speaking. La finalità del corso, quindi, sarà di preparare gli alunni a comprendere e usare frasi ed espressioni di base; presentarsi e rispondere a domande di base su informazioni personali; interagire con anglofoni che parlano in maniera lenta e chiara; scrivere appunti brevi e semplici; comunicare in situazioni semplici; comprendere l'inglese scritto di base; comunicare in situazioni familiari; comprendere brevi avvisi e semplici istruzioni orali. Per gli studenti di classe seconda viene realizzato un corso di Tedesco utile per conseguire la certificazione del Goethe Institut Fit in Deutsch 1 di livello A1 secondo il QCER. Alla scuola primaria saranno realizzati dei percorsi di approfondimento linguistico in orario curricolare e un Summer Camp estivo. I corsi saranno gestiti da un docente madrelingua, o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari a C1. Per ogni corso/certificazione si praticheranno le funzioni comunicative, la parte grammaticale e il vocabolario dei diversi livelli di competenza QCER per cui si intende conseguire la certificazione.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilinguismo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Gli enti e gli esperti coinvolti dovranno necessariamente condividere con i docenti curricolari dei diversi ordini le attività formative da realizzare, in modo da inserirle nel curriculum d'Istituto.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- Università e AFAM
- Centri di ricerca
- ITS Academy
- Enti e organismi di formazione specializzati
- Centri culturali e musei
- Associazioni professionali e datoriali
- Imprese
- Altro

Si procederà preventivamente con avvisi interni per reperire formatori tra i docenti dell'Istituto e secondariamente tramite avvisi di selezione per esperti esterni o affidamento di servizio.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il gruppo di lavoro, composto da tutor esperti interni e/o esterni, si pone come obiettivo lo sviluppo e l'implementazione di programmi efficaci che promuovano l'interesse degli studenti nelle discipline STEM e multilinguismo. La composizione e le modalità operative del gruppo saranno progettate per garantire un approccio integrato, inclusivo e orientato agli obiettivi.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
<i>Non sono presenti dati.</i>		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività

13

Numero di partecipanti complessivi alle attività

182

Importo totale (numero edizioni)

30.849,00 €

Attività: Percorsi di tutoraggio per l'orientamento agli studi e alle carriere STEM, anche con il coinvolgimento delle famiglie

Descrizione

I percorsi proposti si caratterizzeranno per la loro funzione di orientare, secondo un approccio personalizzato, le studentesse e gli studenti, ad intraprendere gli studi e le carriere professionali nelle discipline STEM, valorizzando i loro talenti, le loro esperienze e le inclinazioni verso le discipline matematiche, scientifiche e tecnologiche, nella scelta della scuola secondaria di secondo grado, nelle scelte al termine del secondo ciclo verso la formazione professionalizzante terziaria degli ITS Academy o verso le università, nelle scelte professionali future. I percorsi saranno tenuti da un formatore mentor esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sull'orientamento, verranno svolti in presenza e vedranno sia la partecipazione di piccoli gruppi, composti da almeno 3 studentesse e studenti che conseguono l'attestato finale, sia eventualmente il coinvolgimento delle famiglie, in particolare nella fase di restituzione delle esperienze di mentoring.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore/Mentor	Costo orario	79,00 €	10	790,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				316,00 €
				Importo totale attività	1.106,00 €

Numero di edizioni dell'attività	Numero di partecipanti complessivi alle attività	Importo totale (numero edizioni)
1	5	1.106,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione

Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

14

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	15	1.695,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				678,00 €
				Importo totale attività	2.373,00 €

Numero di edizioni dell'attività
8

Numero di partecipanti complessivi
alle attività
112

Importo totale (numero edizioni)
18.984,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione

Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	88.27	3.001,18 €
				Importo totale attività	3.001,18 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:

M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:

Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.294,80 €	2	Compilato	10.589,60 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	1.067,73 €	1	Completato	1.067,73 €

Totale richiesto per l'intervento

11.657,33 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL (Content and Language Integrated Learning) per docenti sono destinati a sviluppare competenze linguistiche avanzate e competenze didattiche specifiche necessarie per insegnare materie accademiche in una lingua straniera. Per i docenti dell'Istituto si intendono promuovere dei corsi che consentano di acquisire un'adeguata competenza linguistico-comunicativa in lingua straniera inglese finalizzata al conseguimento di una certificazione di livello B1 / B2 secondo quanto previsto dal QCER e a promuovere l'introduzione dell'insegnamento con metodologia CLIL attraverso l'utilizzo di materiali, risorse e tecnologie didattiche specifici per promuovere l'apprendimento di contenuti disciplinari attraverso la lingua straniera. I corsi sono rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	1	5	Inglese
Livello B2	0	0	Non previsto
Livello C1	0	0	Non previsto
Livello C2	0	0	Non previsto

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
1	5	Scienze, geografia, storia, tecnologia, arte, musica

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti**Descrizione**

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	31	3.782,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.512,80 €
			Importo totale attività		5.294,80 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

10

Importo totale (numero edizioni)

10.589,60 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione

All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	31.4	1.067,60 €
				Importo totale attività	1.067,60 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurricolari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurricolari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data

07/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.