

Istituto Comprensivo “Andrea Palladio” Caorle

CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

Istituto Comprensivo “Andrea Palladio” - Caorle

anno scolastico 2021-22

PREMESSA

L'insegnamento e l'apprendimento dell'Educazione Civica è un obiettivo irrinunciabile nella mission di un'istituzione scolastica. Il presente curricolo (*elaborato dal Collegio dei Docenti nell'esercizio dell'autonomia di sperimentazione*), è volto ad offrire, come previsto dalla L. n° 92/2019 e dal Decreto attuativo del 22 giugno 2020, ad ogni alunno un percorso formativo organico e completo capace di stimolare i diversi tipi di intelligenza e di favorire l'apprendimento di ciascuno.

L'articolo 1, nell'enunciare i principi, sancisce innanzitutto che *“l'educazione civica contribuisce a formare cittadini responsabili e attivi e a promuovere la partecipazione piena e consapevole alla vita civica, culturale e sociale delle comunità, nel rispetto delle regole, dei diritti e dei doveri. Inoltre, stabilisce che l'educazione civica sviluppa nelle istituzioni scolastiche la conoscenza della Costituzione italiana e delle istituzioni dell'Unione europea, per sostanziare, in particolare, i principi di legalità, cittadinanza attiva e digitale, sostenibilità ambientale, diritto alla salute e al benessere della persona”*.

I nuclei tematici della disciplina delineati dalla normativa sono:

- ✚ Costituzione: come conoscenza delle norme che regolano la vita dello Stato con l'obiettivo di rilanciare la Costituzione come pilastro di valori e strumento fondamentale per interpretare e vivere la cittadinanza;
- ✚ Sviluppo sostenibile: come agire in modo socialmente responsabile, rispettando l'ambiente, la natura e il patrimonio artistico-culturale;
- ✚ Cittadinanza digitale: uso consapevole degli strumenti digitali, rischi della rete e identità digitale.

Particolare attenzione sarà rivolta:

- ✚ all'aspetto trasversale dell'insegnamento, che coinvolge i comportamenti quotidiani delle persone in ogni ambito della vita, nelle relazioni con gli altri e con l'ambiente e alla costruzione di una cittadinanza globale; -
- ✚ agli obiettivi dell'Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, sottoscritto nel settembre 2015 dai governi dei 193 Paesi membri dell'ONU, caratterizzata da 17 Obiettivi per lo Sviluppo;
- ✚ all'obiettivo n. 4 che coinvolge direttamente la scuola: *“Fornire un'educazione di qualità, equa e inclusiva, e opportunità di apprendimento per tutti”*, dove si sottolinea che l'istruzione può, comunque, fare molto per tutti gli obiettivi enunciati nell'Agenda, *“fornendo competenze culturali, metodologiche, sociali per la costruzione di una consapevole cittadinanza globale e per dotare i giovani cittadini di strumenti per agire nella società del futuro in modo da migliorarne gli assetti”*.

EDUCAZIONE CIVICA	SCUOLA DELL'INFANZIA		
COMPETENZE		ABILITÀ	CONOSCENZE
<p>Prendersi cura di sé e degli altri</p>		<p>Riconoscere i propri bisogni, le emozioni e i modi in cui si manifestano.</p> <p>Esprimere le proprie emozioni nel rispetto degli altri, comunicandole in modo sempre più adeguato al contesto e alla situazione.</p> <p>Denominare, riconoscere e spiegare i bisogni e le modalità con cui possono essere soddisfatti in relazione all'esperienza vissuta.</p> <p>Avere cura della propria persona anche da un punto di vista igienico.</p> <p>Rispettare la scansione quotidiana dei pasti e ad alimentarsi in modo equilibrato e sano.</p> <p>Accogliere il punto di vista degli altri in relazione al proprio, nelle azioni e nella comunicazione.</p> <p>Rispettare le regole</p> <p>Rispettare ed aiutare gli altri.</p>	<p>Bisogni ed emozioni</p> <p>Cura del proprio corpo, norme igieniche e sana alimentazione.</p> <p>Regole di convivenza nei diversi contesti di vita quotidiana.</p> <p>Diversità come valore e risorsa</p>

		<p>Sostenere chi è in difficoltà e chiede aiuto.</p> <p>Comprendere e condividere gli stati emotivi</p> <p>Accogliere la diversità.</p> <p>Dimostrare iniziativa personale nelle diverse situazioni scolastiche</p> <p>Acquisire senso di appartenenza a famiglia, scuola, gruppi, comunità</p>	
<p>Prendersi cura dell'ambiente sociale e fisico (il rispetto dell'ambiente)</p>		<p>Riuscire a rispettare il proprio turno di parola, ascoltare l'altro, condividere i materiali e i giochi.</p> <p>Tenere in ordine gli spazi e i materiali comuni.</p> <p>Riconoscere la necessità di saper rispettare le regole condivise e accordi presi all'interno del gruppo.</p> <p>Crescere sviluppando il senso del rispetto dei propri diritti e doveri per diventare cittadini del mondo.</p> <p>Accettare gli altri attraverso un comportamento inclusivo con vicinanza, contatto, ascolto e dialogo.</p>	<p>Regole nei diversi contesti di vita quotidiana e scolastica</p> <p>Confronto e rispetto delle opinioni altrui</p> <p>Gruppi sociali riferiti all'esperienza (famiglia, scuola, comunità di appartenenza).</p> <p>Conoscenza del territorio e degli elementi naturali</p>

		<p>Rispettare e condividere le proprie cose e quelle degli altri</p> <p>Cogliere il significato di feste e tradizioni della propria cultura.</p> <p>Indicare ed adottare comportamenti utili alla salvaguardia del proprio ambiente di vita e del territorio, avviandosi ad una consapevolezza ecologica.</p> <p>Distinguere la tipologia dei rifiuti.</p> <p>Muoversi in strada in sicurezza.</p> <p>Rispettare la segnaletica di base</p> <p>Utilizzare le vie di fuga e le modalità di evacuazione.</p> <p>Individuare pericoli e rischi sapendoli evitare</p>	<p>Basilari norme di sicurezza stradale.</p> <p>I pericoli nell'ambiente e i comportamenti sicuri</p> <p>Ambiente scolastico, piano di sicurezza e di evacuazione</p>
Le prime conoscenze digitali		<p>Visionare immagini, documentari, rappresentazioni multimediali al computer o con la LIM con la supervisione dell'adulto.</p> <p>Gestire in modo sempre più consapevole le dinamiche proposte all'interno di semplici giochi di ruolo o virtuali.</p> <p>Prendere gradualmente consapevolezza</p>	<p>Il computer e altri strumenti di comunicazione (LIM, tablet)</p>

		dell'identità digitale	
--	--	------------------------	--

RISULTATI DI APPRENDIMENTO

Sulla base dei Traguardi del D.M. n 35/2020. Allegati A e B

EDUCAZIONE CIVICA	Entro la fine della III e V CLASSE SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE	COSTITUZIONE, ORDINAMENTO DELLO STATO, DELLE AUTONOMIE LOCALI E DELL'UE; CULTURA DELLA LEGALITÀ			
	TRAGUARDI Allegato B- D.M. 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	
		ABILITÀ	ABILITÀ	CONOSCENZE
Promuovere i principi di legalità e cittadinanza attiva, attraverso la conoscenza della Costituzione, delle Istituzioni e dell'Ordinamento	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.	Riferire opinioni pertinenti relative a vissuti, esperienze, temi di studio, oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici	Riferire opinioni pertinenti relative a vissuti, esperienze, temi di studio, con un registro adeguato alla situazione; tenendo conto delle opinioni altrui; portando semplici evidenze; oralmente e per iscritto, anche servendosi di supporti grafici e di strumenti digitali.	Regole della conversazione e della discussione

<p>dello Stato, delle autonomie locali, dell'UE e degli organismi internazionali.</p>	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione.</p> <p>Rispettare e avere cura del proprio materiale e rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali).</p> <p>Osservare le prescrizioni degli adulti circa i comportamenti da tenere di fronte a fattori di rischio presenti nella scuola e nell'ambiente di vita.</p> <p>Osservare le principali regole della strada come pedone.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p> <p>-----</p>	<p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, nel lavoro, nell'alimentazione e spiegarne le motivazioni.</p> <p>Rispettare e avere cura del proprio materiale e rispettare i materiali e le cose altrui.</p> <p>Assumere comportamenti e incarichi all'interno della classe, della scuola, dell'ambiente di vita, per la cura degli ambienti, dei beni comuni, di forme di vita (piante, animali).</p> <p>Osservare comportamenti idonei a salvaguardare la salute e la sicurezza, in relazione ai principali fattori di rischio dell'ambiente domestico, scolastico e del contesto di vita.</p> <p>Osservare i corretti comportamenti come pedone e come ciclista, dettati dalle regole della strada.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute e la sicurezza delle persone (es. ospedale. Vigili del fuoco, ecc.).</p> <p>-----</p>	<p>Pericoli presenti nel contesto domestico, scolastico, di vita quotidiana e principali rischi connessi</p> <p>Regole vigenti nell'ambiente scolastico e nel contesto di vita</p> <p>Servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza Ruoli e funzioni delle persone nella società e</p>
--	--	---	--	--

	<p>----- È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile;</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni delle persone in famiglia e nella comunità scolastica e gli aspetti essenziali che riguardano il lavoro dei genitori e delle persone con cui entra in relazione.</p> <p>Riferire in termini semplici, il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuare comportamenti coerenti con essi nella vita quotidiana.</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nella classe e nella propria comunità e riconoscere alcuni comportamenti o circostanze che possono favorire o ostacolare le pari opportunità di diritti delle diverse persone.</p> <p>Assumere comportamenti, incarichi e responsabilità per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Osservare le regole condivise in classe e a scuola e spiegarne la funzione.</p>	<p>Individuare ruoli e funzioni delle persone nella società, anche in relazione al lavoro e alle professioni.</p> <p>Riferire il contenuto dei principi fondamentali della Costituzione e individuarne le implicazioni nella vita quotidiana e nelle relazioni con gli altri. Individuare, alla luce dei principi fondamentali, i diritti e i doveri che interessano la vita quotidiana di tutti i cittadini e assumere comportamenti coerenti; partecipare alla definizione delle regole comuni condivise.</p> <p>Individuare le diversità e le comunanze presenti nelle persone nella comunità e individuare circostanze che favoriscono od ostacolano le pari opportunità, anche alla luce dei principi fondamentali della Costituzione.</p> <p>Assumere spontaneamente comportamenti, incarichi e responsabilità per favorire la collaborazione tra compagni e l'inclusione di tutti.</p> <p>Conoscere e osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola e</p>	<p>professioni</p> <p>Principi fondamentali della Costituzione</p> <p>Diritti e i doveri</p>
--	---	---	---	--

	<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di</p>	<p>Individuare nella vita quotidiana forme di spreco e adottare comportamenti di contenimento.</p> <p>Riferire in modo semplice le funzioni del Comune e del Sindaco. Riconoscere il vessillo comunale.</p> <p>-----</p> <p>Riferire il nome della regione di appartenenza e riconoscerne la bandiera.</p> <p>Individuare alcuni dei principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, aziende di trasporto, ecc. e riferire in modo semplice le loro funzioni essenziali.</p>	<p>partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete (sprechi alimentari; spese superflue)</p> <p>Distinguere gli organi principali del Comune, l'ubicazione della sede comunale, le principali funzioni del Sindaco, i servizi del Comune.</p> <p>-----</p> <p>Individuare, anche con l'aiuto delle carte, la suddivisione amministrativa della regione (Comune, Ambito Territoriale, Regione), riferire la denominazione dell'Organo di vertice e rappresentanza e l'ubicazione della sede istituzionale. Riconoscere il vessillo comunale e la bandiera regionale. Individuare e distinguere i principali servizi pubblici presenti nel proprio Comune o nelle vicinanze: ospedali, uffici postali, uffici comunali, stazioni dei trasporti, ecc. e riferire le loro funzioni essenziali. Individuare l'ubicazione di alcuni nelle carte.</p>	<p>Comune e principali Organi, sede e vessillo</p> <p>Suddivisioni amministrative territoriali: Comune, Ambito Territoriale, Regione</p> <p>Ubicazione della regione, Organo di vertice, bandiera</p> <p>Servizi pubblici del proprio territorio e relative funzioni</p> <p>Organi principali dello Stato e funzioni essenziali</p> <p>Bandiera italiana e Inno Nazionale</p> <p>Unione Europea, alcune</p>
--	--	--	--	---

	<p>libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di governo</p>	<p>Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidente del Consiglio). Riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e riconoscere l'Inno d'Italia. Riconoscere la bandiera dell'Unione Europea.</p> <p>Conoscere alcuni contenuti della Dichiarazione universale dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>Riferire in termini semplici quali sono gli Organi principali dello Stato e le funzioni essenziali (Presidente della Repubblica, Camere, Governo, Magistratura). Riferire il nome del Presidente della Repubblica.</p> <p>Riconoscere e riprodurre la bandiera italiana e l'Inno Nazionale e conoscere la loro storia; individuare sulla carta l'Italia e i suoi confini nazionali.</p> <p>Riconoscere alcune funzioni essenziali dell'Unione Europea, il nome di alcuni degli Stati membri; riconoscere la bandiera; individuare sulla carta l'Europa e la posizione degli stati dell'UE noti. Conoscere alcune funzioni essenziali dell'ONU e riconoscerne la bandiera. Conoscere e riferire i contenuti essenziali della Dichiarazione Universale dei diritti umani e della Dichiarazione dei diritti dell'infanzia.</p>	<p>delle sue funzioni e stati membri Bandiera europea</p> <p>ONU: definizione, funzioni e bandiera Dichiarazione Universale dei diritti umani Dichiarazione Universale dei diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p>
--	---	--	--	--

--	--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	Entro la fine della CLASSE III e V SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE	AGENDA 2030 E SVILUPPO SOSTENIBILE; SALUTE, BENESSERE; VALORIZZAZIONE DEL PATRIMONIO CULTURALE; AMBIENTE; SICUREZZA E PROTEZIONE CIVILE			
	TRAGUARDI Allegato B- D:M 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	
		ABILITÀ	ABILITÀ	CONOSCENZE
Assumere atteggiamenti, comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità ambientale, sociale, economica; della salute, della sicurezza e dei beni comuni.	Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle risorse ambientali.	<p>Individuare, nell'esperienza quotidiana, i comportamenti che hanno maggiore impatto ambientale: consumo di acqua, di energia, gestione dei rifiuti, traffico ...</p> <p>Adottare nella quotidianità semplici comportamenti che riducono l'impatto ambientale.</p>	<p>Analizzare il proprio territorio, con riferimento a: verde, trasporti, ciclo dei rifiuti, fonti di energia...</p> <p>Individuare, con riferimento alla quotidianità, le attività e le scelte umane a maggiore o minore impatto ambientale.</p> <p>Osservare e individuare, a partire dal proprio territorio e fino a scale più ampie, le trasformazioni ambientali dovute agli interventi dell'uomo e del progresso</p>	<p>Ciclo dei rifiuti</p> <p>Principali fonti di energia</p> <p>Concetto di ecosistema</p> <p>Concetto di impronta ecologica</p>

		Distinguere nel paesaggio elementi naturali, naturali modificati, antropici.	scientifico-tecnologico nell'arco di alcune generazioni e le conseguenze positive o negative sull'ambiente.	
Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.	<p>Conoscere le principali regole per la cura della propria salute, a casa e a scuola, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio.</p> <p>Assumere comportamenti quotidiani di gioco e di lavoro che possono prevenire rischi per la sicurezza e la salute.</p> <p>Osserva i comportamenti appresi in caso di emergenza ed evacuazione.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi di degrado, trascuratezza, pericolo e osserva comportamenti idonei a contenere rischi.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, gli elementi che compromettono l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute e la sicurezza.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita,</p>	<p>Mettere in atto i più comuni comportamenti di cura della propria salute, dal punto di vista igienico-sanitario, alimentare e motorio e sa portarne le motivazioni con semplici spiegazioni scientifiche.</p> <p>Assumere comportamenti adeguati a varie condizioni di rischio (sismico, vulcanico, idrogeologico, climatico, ...) in ambiente scolastico, anche in collaborazione con la Protezione civile.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, casi di degrado, trascuratezza, incuria: formula ipotesi risolutive e di intervento alla propria portata.</p> <p>Individua, nel proprio ambiente di vita, fattori che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata</p> <p>Identifica nel proprio ambiente di vita</p>	<p>I principi di igiene personale, corretto stile di vita</p> <p>I rischi derivanti da calamità e da fattori ambientali e i comportamenti preventivi più immediati</p> <p>Il concetto di inclusione, di barriera e i fattori più immediati di esclusione delle persone in riferimento alle loro condizioni (handicap, altra provenienza linguistica o culturale; malattia, ecc.); gli usi e le tradizioni</p>	

		<p>elementi tipici della tradizione ed elementi del patrimonio artistico-culturale materiale.</p>	<p>alcuni elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale, anche con riferimento agli usi e alle tradizioni locali; ipotizza azioni per la salvaguardia, individuando quelle alla propria portata.</p>	<p>del proprio ambiente di vita I principali beni culturali e ambientali del territorio; alcuni siti e beni culturali e ambientali significativi del Paese.</p>
	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia che fanno parte della sua quotidianità e sa indicare comportamenti per il loro uso consapevole.</p> <p>Osserva le regole per la gestione differenziata dei rifiuti.</p>	<p>Individua le principali fonti di energia e le forme di approvvigionamento; distingue tra fonti rinnovabili e non rinnovabili. Sa indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osserva quelli alla sua portata.</p> <p>Differenziare correttamente i rifiuti e saper spiegarne le motivazioni. Individuare forme di consumo consapevole che contengono la produzione di rifiuti e lo spreco.</p>	<p>Concetti di consumo; di fabbisogno; di risparmio; di spreco</p>

EDUCAZIONE CIVICA	Entro la fine della CLASSE III e V SCUOLA PRIMARIA			
COMPETENZE	CITTADINANZA DIGITALE			
	TRAGUARDI Allegato B- D:M 35/2020	SCUOLA PRIMARIA FINE TERZA	SCUOLA PRIMARIA FINE QUINTA	
		<i>ABILITÀ</i>	<i>ABILITÀ</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Assumere comportamenti consapevoli e corretti nell'uso degli strumenti digitali e della rete, nella ricerca di informazioni, nel rispetto della riservatezza, della reputazione e della sicurezza propria e altrui.	È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.	<p>Spiegare le funzioni principali e il funzionamento elementare degli apparecchi per la comunicazione e l'informazione.</p> <p>Distinguere le funzioni dei diversi dispositivi tecnologici con cui entra in relazione.</p> <p>Utilizzare, con la guida dell'adulto, i dispositivi di lavoro in classe: LIM, tablet, PC...</p> <p>Con la supervisione dell'adulto, utilizzare per scopi di ricerca, osservando le istruzioni date.</p>	<p>Individuare evidenti rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso.</p> <p>Individuare i principali e più evidenti rischi dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p> <p>Con la diretta supervisione e le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette.</p>	<p>Funzioni e funzionamento dei dispositivi elettrici ed elettronici e rischi connessi al loro uso</p> <p>Funzione e funzionamento dei dispositivi di comunicazione digitale</p> <p>La rete, le sue funzioni essenziali; la possibilità di navigazione e di comunicazione a distanza, DDI</p>
	È in grado di	Ricercare semplici informazioni sui libri	Ricercare informazioni in rete, con la	

	<p>comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>utilizzando l'indice e le schede bibliografiche.</p> <p>Con l'aiuto e la supervisione dell'adulto, ricercare semplici informazioni in rete.</p>	<p>diretta supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca.</p> <p>Con indicazioni e diretta supervisione dell'adulto, filtrare semplici informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale ...</p> <p>Seguendo i criteri dati dall'adulto, distinguere elementi palesi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>La netiquette: comportamenti corretti nelle classi virtuali</p>
	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>Osservare le istruzioni e le prescrizioni dell'adulto nell'utilizzo dei dispositivi.</p> <p>Riferire in modo semplice che cosa sono i dati personali.</p> <p>Conoscere in modo semplice alcuni rischi connessi alla diffusione in rete di dati personali propri e altrui.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, riferire in modo essenziale il concetto di identità digitale.</p> <p>Conoscere che cosa sono i dati personali, individuandone alcuni di quelli di natura più riservata.</p> <p>Conoscere i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare alcune elementari misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione, seguendo le istruzioni degli adulti.</p>	<p>ID e password</p> <p>Concetto di dato personale e di riservatezza dei dati (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...)</p>

	Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.	Riferire in modo semplice le ragioni di alcune elementari misure di prudenza e di sicurezza nella diffusione di dati e informazioni in rete a partire dalle esperienze personali.	A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, argomentare, con il supporto di opportune domande del docente, le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria e altrui identità digitale. Preservare la propria riservatezza e quella altrui.	
	È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.	Conoscere alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi e altri rischi per la salute: postura, vista, sedentarietà...	Conoscere alcuni dei più elementari rischi connessi alla navigazione in rete con i diversi dispositivi e altri rischi per la salute Individuare e osservare, seguendo le istruzioni ricevute, comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.	Furto di informazioni e di identità, calunnie, diffamazioni attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi

EDUCAZIONE CIVICA	Entro la fine della CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
	Costituzione, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà		
COMPETENZE	TRAGUARDI <i>Allegato B-D.M. 35/2020</i>	ABILITA'	CONOSCENZE

<p>Prendersi cura di sé e degli altri. Sviluppare modalità consapevoli di convivenza civile, assumere comportamenti responsabili per la risoluzione di compiti assunti e per il proprio benessere; rispettare le diversità, in un'ottica di confronto responsabile e di dialogo; comprendere il significato delle regole per la convivenza sociale e rispettarle; comprendere i principi fondamentali della Costituzione Italiana e delle più importanti carte internazionali.</p>	<p>È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di comunicazione.</p>	<p>Formulare opinioni pertinenti intorno ad un tema relativo a vissuti, esperienze, temi di studio, fatti di cronaca, con un registro adeguato alla situazione, tenendo conto delle opinioni altrui e portando a supporto alcuni dati, evidenze, documenti.</p> <p>Utilizzare la comunicazione in modo corretto, assertivo e rispettoso dei destinatari e del contesto.</p>	<p>Concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro.</p> <p>La struttura dell'argomentazione.</p> <p>Forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).</p>
	<p>L'alunno, al termine del primo ciclo, comprende i concetti del prendersi cura di sé, della comunità, dell'ambiente.</p>	<p>Avere cura della propria persona; rispettare le proprie cose e tenerle in ordine; disporne al bisogno; rispettare i materiali, le cose altrui, i beni comuni.</p> <p>Individuare i propri punti di forza e di debolezza, le proprie modalità comunicative e di comportamento prevalenti in determinate situazioni ed è in grado di valutarne l'efficacia.</p> <p>Riflettere sui propri comportamenti per migliorare.</p> <p>Controllare le proprie reazioni di fronte a contrarietà, frustrazioni, insuccessi.</p>	<p>Emozioni, bisogni e loro manifestazioni.</p> <p>Concetto di salute, agio e disagio.</p> <p>Punti di forza e di debolezza, risorse, interessi, attitudini e capacità, stili di apprendimento, dinamiche interiori.</p> <p>Educazione all'affettività e alla sessualità.</p> <p>Principali regole per una corretta alimentazione, per l'igiene personale e dell'ambiente.</p> <p>Stili di vita, omologazione e mode.</p> <p>Anoressia, bulimia, drunkoressia e disturbi alimentari.</p> <p>Dipendenze (tabagismo, droga, gioco) e</p>

		<p>Porsi obiettivi e aspettative adeguati.</p> <p>Assolvere gli obblighi scolastici e rispettare le scadenze (date/ orari / compiti e verifiche/ firme).</p> <p>Portare a termine compiti assegnati dati o presi.</p> <p>Pianificare e organizzare i propri impegni (incarichi calibrati).</p> <p>Organizzare il lavoro in modo autonomo.</p> <p>Riflettere sul proprio operato ed apportare modifiche in itinere.</p> <p>Impegnarsi nello svolgere ruoli e compiti assunti in attività collettive e di rilievo sociale adeguati alle</p>	<p>conseguenze a livello fisico e psicologico.</p> <p>Concetti di pericolo e di rischio.</p> <p>Servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e numeri di emergenza.</p> <p>Costituzione: in particolare art. 32.</p> <p>Curricolo di Educazione civica.</p> <p>Regolamento scolastico, regolamento di disciplina, patto di corresponsabilità; regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.</p> <p>Regole della strada.</p> <p>Elementari misure di primo soccorso.</p>
--	--	---	--

		<p>proprie capacità.</p> <p>Cooperare con i compagni lavorando in gruppo rispettando i turni e i ruoli.</p> <p>Aver cura degli ambienti e dei beni comuni.</p> <p>Conoscere e osservare i fondamentali principi per la sicurezza e la prevenzione dei rischi in tutti i contesti di vita.</p> <p>Osservare comportamenti rispettosi della propria sicurezza e salute nel gioco, durante le varie attività, nell'alimentazione; spiegarne le motivazioni riferendosi anche a contenuti e concetti studiati (es: regolamenti interni).</p> <p>Osservare le procedure previste per le diverse emergenze.</p> <p>Osservare il codice della strada come pedone e come</p>	
--	--	--	--

		<p>ciclista e spiegarne le motivazioni; praticare elementari misure di primo soccorso.</p> <p>Individuare i principali servizi offerti dalle strutture che tutelano la salute, la sicurezza e il benessere delle persone (sanità, protezione civile, vigili del fuoco, forze dell'ordine, ecc.).</p>	
	<p>È consapevole che i principi di solidarietà, uguaglianza e rispetto della diversità sono i pilastri che sorreggono la convivenza civile e favoriscono la costruzione di un futuro equo e sostenibile.</p>	<p>Considerare la diversità come risorsa di crescita.</p> <p>Attivare modalità relazionali positive con compagni e adulti.</p> <p>Assumere atteggiamenti di amicizia, solidarietà, fratellanza, tolleranza, attraverso iniziative di tutoraggio tra pari, prestando aiuto e assistenza a compagni e persone in difficoltà.</p> <p>Individuare strategie di superamento dei conflitti.</p>	<p>Concetti di diritto, dovere, responsabilità, identità, libertà.</p> <p>Significato di “gruppo” e di “comunità”.</p> <p>Significato dei termini tolleranza, lealtà e rispetto.</p> <p>Differenze di genere, cultura/ religione, etc.</p> <p>Strumenti di supporto alle scelte e alle decisioni (tabelle criteriali, pro/contro, ecc.); consumo sostenibile.</p> <p>Associazioni di volontariato e strutture caritative attive nel territorio.</p> <p>Costituzione: in particolare art. 3, 4, 8, 13, 21,</p>

		<p>Individuare e contrastare atti di bullismo.</p> <p>Partecipare all'attività di gruppo confrontandosi con gli altri, valutando le varie soluzioni proposte, assumendo e portando a termine ruoli e compiti.</p> <p>Adattare i propri comportamenti e le proprie modalità comunicative ai diversi contesti in cui si agisce.</p> <p>Partecipare a forme di rappresentanza alla propria portata (rappresentanze a livello scolastico; Consigli Comunali dei ragazzi; Associazionismo giovanile).</p> <p>Assumere spontaneamente incarichi e responsabilità per il buon andamento della vita scolastica.</p> <p>Ricerca, individuare, riconoscere forme di supporto e sostegno ad associazioni umanitarie, di solidarietà sociale e di salvaguardia dell'ambiente e della natura.</p>	<p>35.</p> <p>Netiquette d'Istituto contro il bullismo.</p> <p>Dichiarazione universali dei diritti dell'uomo.</p> <p>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.</p> <p>La disabilità secondo il modello ICF.</p>
--	--	--	---

		<p>Pianificare l'utilizzo delle proprie disponibilità economiche; redigere semplici piani e preventivi di spesa relativi ad attività o progetti.</p> <p>Individuare forme di consumo non sostenibile e di spreco a partire da esperienze concrete proprie e del contesto di vita (sprechi alimentari; spese superflue; incuria delle cose proprie e comuni ...) e adottare comportamenti di contenimento di esse.</p>	
<p>Comprende il concetto di Stato, Regione, Città Metropolitana, Comune e Municipi e riconosce i sistemi e le organizzazioni che regolano i rapporti fra i cittadini e i principi di libertà sanciti dalla Costituzione Italiana e dalle Carte Internazionali, e</p>	<p>Individuare e indicare gli elementi identificativi di una norma e la sua struttura; spiega la differenza tra patto, regola, norma.</p> <p>Osservare le disposizioni del Regolamento scolastico, nelle parti che regolano la convivenza a scuola, i diritti e i doveri degli alunni, sapendone spiegare significato e funzioni, anche in relazione allo Statuto delle Studentesse e degli Studenti.</p> <p>Osservare le regole vigenti in classe e nelle varie parti della scuola (mensa, palestra, laboratori, cortili) e partecipare alla loro eventuale definizione o revisione.</p>	<p>Curricolo di Educazione civica.</p> <p>Regolamento scolastico, regolamento di disciplina, patto di corresponsabilità.</p> <p>Regolamenti specifici per i diversi ambienti della scuola.</p> <p>Settori economici.</p> <p>Organi del Comune, dell'Ambito Territoriale e della Regione e loro funzioni.</p> <p>Struttura della Costituzione italiana (in particolare parte II - Ordinamento della Repubblica).</p> <p>Forme di Stato e forme di governo in</p>	

	<p>in particolare conosce la Dichiarazione universale dei diritti umani, i principi fondamentali della Costituzione della Repubblica Italiana e gli elementi essenziali della forma di Stato e di Governo.</p>	<p>Sviluppare un comportamento critico adeguato al contesto.</p> <p>Assumere incarichi e responsabilità all'interno del gruppo.</p> <p>Comprendere e spiegare la funzione regolatrice delle norme a favore dell'esercizio dei diritti di ciascun Cittadino.</p> <p>Indicare la natura, gli scopi e l'attività delle istituzioni pubbliche, prima fra tutte di quelle più vicine (Comune, Provincia, Regione).</p> <p>Distinguere gli Organi dello Stato e le loro funzioni.</p> <p>Distinguere i settori economici e le principali attività lavorative connesse; individuarne forme e organizzazioni nel proprio territorio.</p>	<p>confronto ad altri Stati europei e del mondo.</p> <p>Organi dello Stato italiano e suddivisione delle funzioni.</p> <p>Forme di elezione degli organi dello Stato, delle Regioni, dei Comuni e degli Ambiti territoriali.</p> <p>La bandiera italiana, l'Inno d'Italia e la loro storia.</p> <p>L'Unione Europea, la sua storia, gli Organi, le funzioni e le forme di elezione, la composizione.</p> <p>Inno europeo (sua provenienza) e bandiera dell'UE (significato).</p> <p>ONU: storia e funzioni; Organismi collegati (UNESCO, FAO, UNCHR, ecc.).</p> <p>Dichiarazione universali dei diritti dell'uomo.</p> <p>Convenzione sui diritti dell'infanzia e dell'adolescenza.</p> <p>Convenzione ONU sui diritti delle persone con disabilità.</p>
--	--	--	--

		<p>Distinguere gli Organi e le funzioni del Comune, degli Ambiti Territoriali e della Regione e il nome delle persone che assolvono il ruolo di Organi di vertice e di rappresentanza negli Enti del proprio territorio e regione.</p> <p>Distinguere la forma di Stato e la forma di governo - e la relativa differenza - della Repubblica Italiana e di altri Paesi dell'Europa e del mondo.</p> <p>Individuare la suddivisione dei poteri dello Stato, gli Organi che li presidiano, le loro funzioni; la composizione del Parlamento; i nomi delle persone deputate alle alte cariche dello Stato (Presidente della Repubblica, Presidenti delle Camere, Presidente del Consiglio).</p> <p>Riferire la storia e il significato della bandiera italiana, della bandiera della regione, della bandiera dell'Unione europea e dello stemma comunale; conoscere l'inno Nazionale; conoscere l'Inno europeo e la sua origine.</p>	La disabilità secondo il modello ICF.
--	--	--	---------------------------------------

		<p>Riferire per cenni essenziali storia e composizione dell'Unione europea.</p> <p>Individuare i principali Organismi internazionali, con particolare riguardo all'ONU, la sua storia, le funzioni, la composizione.</p> <p>Conoscere e illustrare i contenuti più significativi delle Dichiarazioni internazionali dei diritti umani e dei diritti dell'infanzia.</p>	
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	Entro la fine della CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE	Sviluppo sostenibile, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio		
	<i>TRAGUARDI Allegato B-D.M. 35/2020</i>	<i>ABILITA'</i>	<i>CONOSCENZE</i>
Promuovere cambiamenti nei comportamenti sia individuali che collettivi, adottando atteggiamenti rispettosi ed	<p>Comprende la necessità di uno sviluppo equo e sostenibile, rispettoso dell'ecosistema, nonché di un utilizzo consapevole delle</p>	<p>Acquisire comportamenti responsabili rispetto all'ambiente scolastico: pulizia, raccolta differenziata, ordine.</p> <p>Saper valutare la portata degli interventi dell'uomo nell'ambiente.</p>	<p>Ambiente scolastico, piano di sicurezza e di evacuazione.</p> <p>Strutture presenti sul territorio, atte a migliorare e ad offrire dei servizi utili alla cittadinanza.</p> <p>Significato di ambiente, paesaggio, ecologia,</p>

<p>ecosostenibili, per la tutela del proprio ambiente di vita e circostante.</p>	<p>risorse ambientali.</p>	<p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala locale.</p> <p>Utilizzare gli spazi aperti in modo sicuro e appropriato.</p> <p>Sapersi orientare nel territorio per individuarne le caratteristiche naturali.</p> <p>Saper leggere ed interpretare carte tematiche, utilizzare strumenti di geolocalizzazione e di rilevazione statistica.</p>	<p>ecosistema, habitat, biotopo.</p> <p>Ecosistema "mare".</p> <p>Concetto di "pesca sostenibile".</p> <p>Organizzazioni internazionali che si occupano di ambiente ed ecologia.</p> <p>Fenomeni sociali come migrazioni, distribuzione delle risorse, popolazioni del mondo e loro usi; clima, territorio.</p> <p>Concetti di aree protette, riserve naturali, parchi naturali.</p> <p>Strumenti di rilevazione, analisi e organizzazioni di dati.</p> <p>Strumenti di rappresentazione dello spazio e di fenomeni in esso presenti; di orientamento e geolocalizzazione.</p> <p>Concetto di sostenibilità e sviluppo sostenibile.</p> <p>Agenda 2030 e Global Goals.</p>
	<p>Promuove il rispetto verso gli altri, l'ambiente e la natura e sa</p>	<p>Saper riconoscere le varie specie animali e vegetali presenti nelle aree geografiche della terra.</p>	<p>Cause delle varie forme di inquinamento.</p> <p>Fattori di rischio per la salute, con riferimento a stili di vita, sostanze nocive, comportamenti,</p>

	<p>riconoscere gli effetti del degrado e dell'incuria.</p>	<p>Individuare e utilizzare le fonti di informazioni relative ai problemi ambientali.</p> <p>Identificare i principali organismi umanitari, di cooperazione e di tutela dell'ambiente su scala nazionale ed internazionale.</p> <p>Individuare, nel proprio ambiente di vita, elementi che possono compromettere l'inclusione di tutte le persone, il benessere, la salute, la sicurezza: ipotizza interventi alla propria portata e da suggerire nei contesti di partecipazione (comunità, scuola).</p> <p>Identificare gli elementi che costituiscono il patrimonio artistico e culturale materiale e immateriale; partecipare ad alcune iniziative alla propria portata, anche con la consultazione di siti utili (es. il FAI).</p>	<p>fattori ambientali.</p> <p>Servizi e strutture a tutela della salute e della sicurezza del proprio territorio e i numeri di emergenza.</p> <p>Protezione civile.</p> <p>Comportamenti in emergenza e alcune nozioni di primo soccorso.</p> <p>Siti artistici del territorio e nazionali; beni immateriali (storia, tradizioni, eccellenze agroalimentari e artigianali), beni ambientali da tutelare.</p> <p>Patrimoni UNESCO a livello mondiale.</p> <p>Luoghi e modi di conservazione dei beni materiali e immateriali (musei, autorità di tutela, parchi e riserve, ecc.).</p>
--	--	--	--

	<p>Sa riconoscere le fonti energetiche e promuove un atteggiamento critico e razionale nel loro utilizzo e sa classificare i rifiuti, sviluppandone l'attività di riciclaggio.</p>	<p>Mettere in pratica azioni di risparmio energetico</p> <p>Acquisire comportamenti responsabili rispetto all'ambiente scolastico: pulizia, raccolta differenziata, ordine.</p> <p>Usare con consapevolezza le strutture per la raccolta differenziata dei rifiuti.</p> <p>Spiegare il concetto di energia nei diversi contesti in cui viene impiegato.</p> <p>Individuare le principali fonti di energia, le forme di approvvigionamento e produzione, l'impiego nelle attività umane.</p> <p>Distinguere tra fonti rinnovabili e non rinnovabili e spiegare le differenze di impatto ambientale.</p>	<p>Concetto di energia.</p> <p>Fonti di energia rinnovabile e non rinnovabile.</p> <p>Forme di approvvigionamento energetico sostenibili e non sostenibili.</p> <p>Ciclo dei rifiuti e diverse opzioni di smaltimento, stoccaggio e /o riciclaggio.</p>
--	--	--	---

		<p>Indicare comportamenti individuali e collettivi per il loro utilizzo consapevole e osservare quelli alla propria portata.</p> <p>Individuare comportamenti di consumo consapevole che riducono la produzione di rifiuti, specie non riciclabili, e lo spreco.</p>	
--	--	--	--

EDUCAZIONE CIVICA	Entro la fine della CLASSE III SECONDARIA DI PRIMO GRADO		
COMPETENZE	Cittadinanza digitale		
	TRAGUARDI Allegato B-D.M. 35/2020	ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare correttamente le principali funzioni degli strumenti di ricerca	È in grado di argomentare attraverso diversi sistemi di	Distinguere, all'interno dei mass media, le varie modalità di informazione, comprendendo le differenze fra carta stampata, canale radiotelevisivo, Internet.	Concetti legati alla corretta comunicazione: testo, contesto, destinatario, scopo, registro; la struttura dell'argomentazione.

<p>online e riconoscere e usare correttamente i principali strumenti di informazione e comunicazione in rete.</p>	<p>comunicazione.</p>	<p>Affrontare con metodo e ricerca soluzioni rigorose per le difficoltà incontrate nello svolgimento di un compito con responsabilità sociale, esprimendo anche valutazioni critiche ed autocritiche.</p> <p>Comprendere e spiegare in modo semplice il ruolo potenzialmente condizionante della pubblicità e delle mode e la conseguente necessità di non essere consumatore passivo e inconsapevole.</p>	<p>Forme diverse di linguaggio argomentativo e persuasivo anche multicanale (es. disputa, pubblicità, filmati ...).</p>
	<p>È in grado di distinguere i diversi device e di utilizzarli correttamente, di rispettare i comportamenti nella rete e navigare in modo sicuro.</p>	<p>Individuare rischi fisici nell'utilizzo delle apparecchiature elettriche ed elettroniche e i possibili comportamenti preventivi.</p> <p>Utilizzare le principali funzioni dei dispositivi e dei programmi di largo uso per scrivere, disegnare, effettuare presentazioni, organizzare dati, fare calcoli.</p> <p>Individuare i rischi più comuni dell'utilizzo della rete e della diffusione di informazioni personali proprie e altrui.</p>	<p>Rischi fisici connessi all'uso di apparecchiature elettriche ed elettroniche.</p> <p>Rischi per la salute connessi all'uso protratto di dispositivi digitali.</p> <p>Funzioni dei dispositivi digitali e quelle principali dei programmi di più largo uso (programmi di scrittura, di calcolo, di presentazione, di trattamento delle immagini; motori di ricerca; posta elettronica...).</p> <p>Regole di netiquette nella comunicazione digitale.</p>

		<p>Con le istruzioni dell'adulto, interagire e collaborare con altri mediante le tecnologie, osservando i comportamenti di netiquette, di sicurezza, di rispetto per la riservatezza: e-mail, forum e blog scolastici, classi virtuali, piattaforme di E Learning ...</p>	
<p>È in grado di comprendere il concetto di dato e di individuare le informazioni corrette o errate, anche nel confronto con altre fonti.</p>	<p>Ricerca informazioni in rete, con la supervisione dell'adulto, usando motori di ricerca e distinguendo alcuni siti più autorevoli rispetto all'oggetto di ricerca da altri.</p> <p>Con indicazioni dell'adulto, filtrare informazioni provenienti dalla rete e confrontarle con altre fonti: libri, testimonianze orali, regole condivise, esperienza personale, ecc.</p> <p>Seguendo di criteri dati dall'adulto e anche di quanto appreso nello studio, distinguere elementi di non attendibilità o di eventuale pericolosità nelle informazioni reperite e negli ambienti consultati.</p>	<p>Principali browser e motori di ricerca e le loro funzioni.</p> <p>Concetto di fonte attendibile/autorevole.</p>	

	<p>Sa distinguere l'identità digitale da un'identità reale e sa applicare le regole sulla privacy tutelando sé stesso e il bene collettivo.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale, spiegare il concetto di identità digitale e individuare le relazioni con l'identità fisica.</p> <p>Spiegare che cosa sono i dati personali, individuando quelli di natura più riservata.</p> <p>Spiegare i più comuni rischi di diffusione di dati personali in rete; individuare e osservare le misure di prudenza e protezione dei dispositivi e durante la navigazione (es. uso e custodia della password, non diffusione di informazioni o immagini personali o altrui...).</p>	<p>Identità digitale.</p> <p>Dato personale.</p> <p>Dato sensibile.</p> <p>Tutela e protezione della riservatezza dei dati.</p> <p>Misure principali di tutela dell'identità digitale e della riservatezza dell'identità e dei dati.</p>
	<p>Prende piena consapevolezza dell'identità digitale come valore individuale e collettivo da preservare.</p>	<p>A partire dai rischi e dalle misure di sicurezza individuati, spiegare le possibili conseguenze derivanti dai rischi della rete e i motivi della necessità di protezione della propria identità digitale e di quella delle altre persone.</p> <p>Aver cura della propria riservatezza e di quella altrui.</p>	<p>Rischi più comuni nell'uso della rete in ordine alla riservatezza, alla sicurezza e al benessere personali.</p> <p>Misure preventive e correttive più comuni.</p> <p>Autorità cui rivolgersi in caso di pericolo per</p>

	<p>È consapevole dei rischi della rete e come riuscire a individuarli.</p>	<p>A partire dall'esperienza personale e di lavoro, individuare i più probabili rischi potenziali in cui può incorrere in rete: conversazioni con sconosciuti; phishing; furto di informazioni e di identità; truffe telematiche; molestie, calunnie, diffamazioni, attraverso la rete, apertura di siti non appropriati o pericolosi.</p> <p>Individuare e osservare comportamenti preventivi e improntati a correttezza per sé e nei confronti degli altri.</p> <p>Segnalare agli adulti eventuali situazioni di rischio rilevate nell'uso della rete per sé o per altri.</p>	<p>sé e per altri.</p>
--	--	---	------------------------